

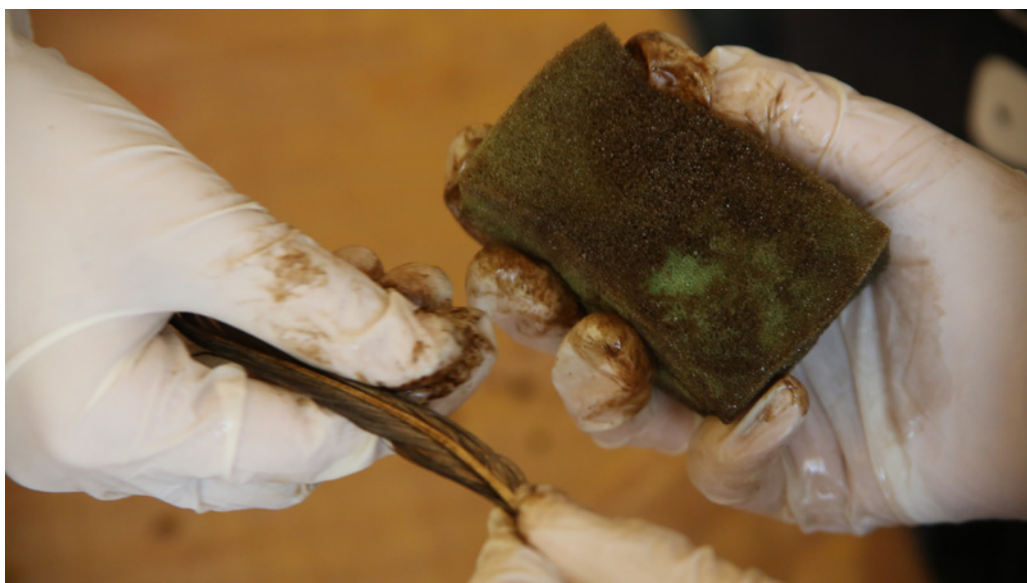
Zadání pro žáky:

Vymyslete postup, kterým byste peří vyčistili. Představte si, že čistíte celého racka a vaším cílem je mu zachránit život.

Žáci přicházejí s různými nápady, úkolem učitele je korigovat jejich návrhy s ohledem na použití šetrných prostředků (vzhledem ke snaze „zachránit život“ nepřichází některé prostředky, jako je ředidlo či Savo, v úvahu). Učitel by měl být připravený a předvídat, jaké pomůcky po něm žáci budou chtít. Nejčastěji žádají tyto pomůcky: zubní kartáček a pastu, jemnou houbičku, sůl, ocet, šampon, jedlou sodu, mýdlo.

Než se žáci pustí do samotného čištění, může se učitel odkázat na popis vlastností ropy, který četli společně v příběhu. Žáci najdou přímo citace, např. „Mazlavá skvrna, černý mor, jí přilepila křídla k tělu...umírali na pomalou otravu ropou, která jim ucpávala všechny póry“, a na jejich základě mohou posoudit nebezpečnost látky na zdraví a navrhnout ochranné pomůcky, pomocí nichž chtějí pracovat (viz obrázek 4.5).

**OBRÁZEK 4.5** | Pomůcky k čištění peří, foto: V. Fiala



Pokud skupiny zvolily odlišné způsoby čištění, mohou porovnat výsledky jednotlivých metod a vybrat tu nejvíce efektivní (viz obrázek 4.6).

**OBRÁZEK 4.6** | Srovnání různých metod čištění, foto: V. Fiala

