

**Tabulka č. 2: Ukazatelé výkonu věcných agend ČŠI ve vybraných letech**

Ukazatel	2014/2015	2016/2017	2018/2019	2019/2020
Počet navštívených MŠ	829	944	935	574
Počet hospitací v MŠ	2 629	5 993	7 733	4 103
Počet navštívených ZŠ	787	867	702	551
Počet hospitací v ZŠ	8 478	12 205	12 525	9 488
Počet navštívených SŠ	285	306	299	208
Počet hospitací v SŠ	3 869	5 477	7 154	5 440
Počet navštívených zařízení pro ZV	169	779	639	556
Počet hospitací v zařízeních pro ZV	-	2 441	2 181	1 827
Počet navštívených zařízení ŠS	862	1 312	1 377	883
Počet řešených stížností	394	756	891	792
Počet účastí v konkurzních řízeních	527	528	693	716

Pozn.: MŠ – mateřská škola; ZŠ – základní škola (bez základních uměleckých škol); SŠ – střední škola; ZV – zájmové vzdělávání; ŠS – školní stravování

Zdroj: výroční zprávy ČŠI pro příslušné roky

- Kvalita, a tím i relevance inspekční činnosti ve školách byla v období 2014–2020 dále posílena vývojem nových metodik v souladu s posunem inovovaného pojetí inspekční činnosti ve smyslu vzdělávacího auditu školy. Takto byl v rámci inspekční činnosti nově zaveden a školními inspektory, kontrolními pracovníky a dalšími zaměstnanci (dále i „inspekční pracovníci“) důsledně využíván model tzv. Kvalitní školy, přičemž nové metodiky byly připraveny také pro další oblasti inspekční činnosti ve školách (např. podoba hospitačních záznamů, dotazníky pro pedagogické pracovníky a nově i žáky), a to také pro oblasti řešené v rámci specifických úkolů nad rámec běžné inspekční činnosti. Mezi tyto oblasti patří také hodnocení rozvoje gramotností žáků, a to plně v souladu s jedním z klíčových záměrů Strategie vzdělávací politiky 2030+ proměnit vzdělávací obsah a formy vzdělávání směrem od memorování znalostí k dovednostem žáků důležité znalosti aplikovat v praktických situacích. Zdůrazněme, že řada metodik ČŠI je veřejně přístupná tak, aby mohla být sdílena všemi aktéry vzdělávání, se záměrem propojovat interní hodnocení školy s hodnocením externím na základě jednotného metodického rámce.
- V hodnoceném období 2014–2020 přispěl ke zvyšování kvality a relevance inspekční činnosti ve školách rovněž postupný posun jejího zaměření od formálních kontrol naplňování závaznými předpisy daných požadavků směrem k hodnocení pedagogických procesů ve smyslu vzdělávacího auditu školy. Nedílnou součástí inspekční činnosti se tak stala zjištěními podložená identifikace silných a slabých stránek škol a formulace doporučení k jejich zlepšování. Takto byl v rámci inspekční činnosti významně posílen aspekt formativního hodnocení a poskytování zpětné vazby škole, a to plně v souladu se záměrem zvyšovat relevanci inspekční činnosti. Klíčovou rolí v tomto ohledu sehrála profesionalita plnění úkolů inspekčními pracovníky, stejně jako průběžné rozvíjení jejich kompetencí.