

2 Východiska zpracování Konceptních záměrů ČŠI 2021–2030

Formulace Konceptních záměrů ČŠI 2021–2030 je založena na:

- východiscích zpracování vyplývajících z nastavení strategických cílů a strategických linií Strategie vzdělávací politiky 2030+, respektive z vytyčení klíčových strategických cílů a dalších cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání 2019–2023³;
- posouzení naplňování Konceptních záměrů ČŠI 2014–2020 s následnou identifikací rozvojových příležitostí a potřeb inspekční činnosti.

2.1 Strategie vzdělávací politiky 2030+ a Dlouhodobý záměr 2019–2023

Nastavení strategických cílů a strategických linií Strategie vzdělávací politiky 2030+, respektive Strategických a dalších cílů Dlouhodobého záměru 2019–2023, utváří významná východiska také pro formulaci Konceptních záměrů ČŠI 2021–2030 (viz tabulka č. 1 pro přehled těchto východisek). Podle školského zákona ČŠI v rámci plnění úkolů inspekční činnosti zejména:

- získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žáci“), stejně jako o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku (pro zjednodušení je v dalším textu využíván souhrnně pojem „škola“);
- zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání;
- sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy;

přičemž právě tyto oblasti jsou Strategií vzdělávací politiky 2030+ a Dlouhodobým záměrem 2019–2023 podrobněji rozvedeny, a ovlivňují tak podobu východisek zpracování Konceptních záměrů ČŠI 2021–2030.

Tabulka č. 1: Východiska zpracování Konceptních záměrů ČŠI 2021–2030 z obsahové analýzy Strategie vzdělávací politiky 2030+ a Dlouhodobého záměru 2019–2023

Východisko	Interpretace východiska v kontextu inspekční činnosti
V1. Formulované cíle a opatření konceptních dokumentů MŠMT jako obsahový rámec inspekční činnosti	Analyzované konceptní dokumenty MŠMT uvádí hlavní rozvojové potřeby/příležitosti vzdělávání a na ně reagující cíle a opatření žádoucího směřování v oblasti regionálního školství (např. redukce vzdělávacího obsahu a posilování individualizace výuky revizí rámcových vzdělávacích programů (dále i „RVP“); posilování významu digitálního vzdělávání napříč vzdělávacími oblastmi; transformace způsobu předávání vzdělávacího obsahu; zavádění kompetenčního modelu práce učitele a další). ČŠI jako národní hodnotící autorita v segmentu regionálního školství reflektuje stanovené cíle a opatření tím, že pro výkon inspekční činnosti využívá nástroje a postupy, které tyto cíle zohledňují.
V2. Rozvíjení metodik inspekční činnosti pro hodnocení naplňování cílů a dopadů opatření konceptních dokumentů MŠMT	Analyzované konceptní dokumenty MŠMT formulují řadu cílů a opatření orientovaných na řešení rozvojových problémů, respektive uchopení rozvojového potenciálu, v oblasti regionálního školství. ČŠI jako národní hodnotící autorita v segmentu regionálního školství dále rozvíjí své metodiky inspekční činnosti tak, aby bylo možné hodnotit jak naplňování cílů, tak dopady opatření vzdělávacích politik.

³ MŠMT (2019). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné na: <www.msmt.cz>.