

Specifikace opatření	
Odpovědnost a nároky na zdroje	Odpovědnost za naplňování záměrů opatření a potřebné nároky na zdroje budou formulovány v implementační části Koncepčních záměrů ČŠI 2021–2030.

Opatření 3.2 Rozvíjení dalších forem podpory metodického rozměru práce ČŠI

Záměrem opatření 3.2 je podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI vůči relevantním cílovým skupinám prostřednictvím aktivit, které primárně nesouvisejí s plněním úkolů inspekční činnosti přímo ve školách:

- utváření, rozvíjení a sdílení metodik a nástrojů využitelných školami pro jejich interní hodnocení, včetně možnosti propojování informací interního a externího hodnocení;¹²
- organizace vzdělávacích aktivit (vzdělávací kurzy, workshopy, semináře, konference) a utváření podpurných vzdělávacích materiálů se zaměřením především na:
 - využití didaktického potenciálu výstupů ČŠI utvářených při plnění úkolů inspekční činnosti (např. úlohy uvolněné z mezinárodních šetření, ucelené soubory případových studií a další);
 - práci s kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání i na využívání dalších disponibilních hodnotících nástrojů ze strany škol a jejich zřizovatelů (tematické kurzy);
 - excelenci škol v konkrétních oblastech definovaných v rámci modelu tzv. kvalitní školy (vzdělávací programy pro ředitele a učitele);
- tvorba a rozvoj metodického webového portálu jako součásti rezortem poskytované podpory škol, který bude v graficky atraktivní a uživatelsky přívětivé podobě prezentovat data a sdělení výstupů utvářených při plnění úkolů inspekční činnosti a poskytovat inspiraci pro řešení nejrůznějších témat souvisejících se vzděláváním na úrovni školy a s jeho kvalitou a efektivitou;
- prezentace příkladů inspirativní praxe či příkladů nevhodné praxe napříč výše uvedenými aktivitami metodické práce ČŠI.

Takto opatření 3.2 přispívá k naplňování záměru cíle 3, přičemž ze své podstaty je záměr opatření 3.2 v úzké vazbě k dalším opatřením Koncepčních záměrů ČŠI 2021–2030, především pak k opatření 2.1.

¹² Například metodiky k využití modelu tzv. kvalitní školy a na něj navázaných kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání; metodiky formativního hodnocení žáků včetně podpurných modelových příkladů; nástroje hodnocení úrovně vzdělávacích výsledků žáků a další.