

ÚVOD

Míra pohybových dovedností a fyzické zdatnosti žáků je dlouhodobě diskutovaným tématem. Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že **pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné**, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Česká školní inspekce se problematikou pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků na základních a středních školách podrobněji zabývala ve školním roce 2015/2016.¹

V souladu se závěry a doporučeními České školní inspekce pak řada odborníků uvádí, že problémem je zejména **začleňování pohybových aktivit** směřujících k podpoře zdraví **během každodenního režimu** ve školách a také nedostatečná podpora pohybových aktivit žáků během dne, mimo hodiny tělesné výchovy. Nástup **pandemie nemoci covid-19** v březnu 2020 a dlouhodobě trvající distanční vzdělávání žáků, které s sebou přineslo ještě **dramatičtější omezení jejich pohybových aktivit, vnesly do tématu podpory pohybových dovedností žáků ještě větší naléhavost**. Také dětští lékaři, sportovní trenéři i další odborníci již delší čas upozorňují na to, že vedle ostatních problematických jevů, které s sebou dlouhá doba distančního vzdělávání nese, má právě **snížená pohybová aktivita** velkého množství dětí a žáků **během distanční výuky** podstatný **vliv** na jejich **současnou i budoucí zdravotní kondici** i na **psychickou pohodu** a duševní zdraví.

Na základě svých zjištění i na základě dalších šetření poukazujících na nutnost podpořit zvýšení pohybových dovedností žáků a ve snaze přispět ke snížení negativních dopadů distančního vzdělávání realizovaného ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 a po značnou část školního roku 2020/2021 zpracovala Česká školní inspekce, ve spolupráci s odborníky z Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a České společnosti učitelů tělesné výchovy, tento metodický dokument, který představuje několik **konkrétních možností rozvoje pohybových aktivit žáků v jejich denním školním režimu** jako nezbytné součásti podpory zdravého životního stylu.

Konkrétně jde o:



- aktivní transport do škol,
- aktivní využívání času přestávek,
- aktivní zařazování tělovýchovných chvil do jiných předmětů než tělesné výchovy,
- výuku v přírodě.

Možnosti podpory pohybových aktivit jsou doplněny o **konkrétní náměty** reflektující výsledky pokusného ověřování edukačního programu Pohyb a výživa (PaV), jenž byl realizován v letech 2013–2015 na 1. stupni základních škol (Tupý, Mužík, Miklánková, Mužíková, Havel, Janíková, 2015).

Dokument může zároveň posloužit jako výchozí rámec pro další metodické dokumenty vydávané pro školy s cílem podpořit rozvoj pohybových dovedností žáků, případně jako vstupní podklad pro přípravu koncepčních dokumentů zaměřených na tuto oblast. Každá škola pak bude mít možnost zvolit si z možných forem podpor ty, které bude považovat za vhodné, relevantní a uplatnitelné.

¹ Tematická zpráva ČŠI – Vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností ve školním roce 2015/2016 (přímý odkaz [-zde-](#)). Další podobně koncipované šetření připravuje Česká školní inspekce pro školní rok 2021/2022.