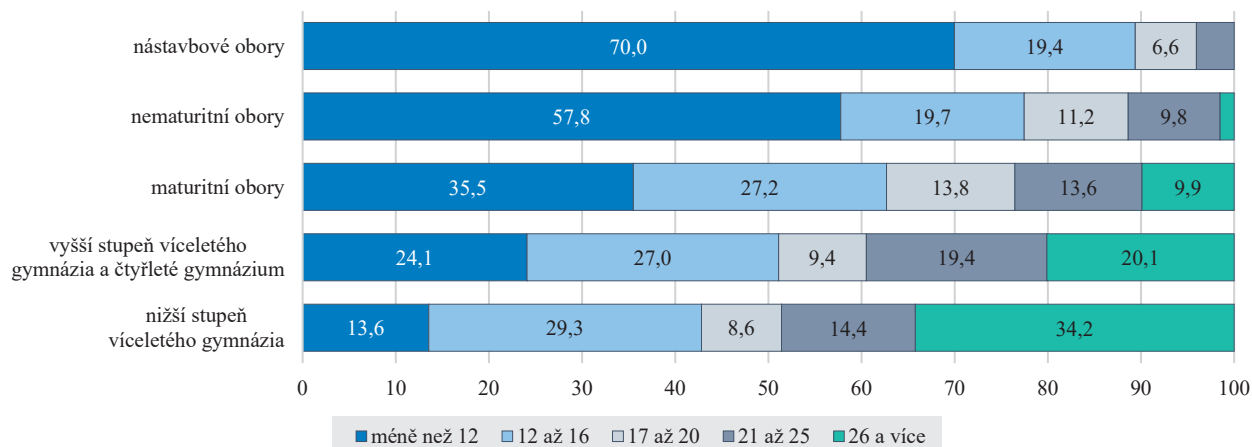


Zásadní odlišností, která souvisí s hodnocením hospitací ve středním vzdělávání, je rozdílná organizace výuky v oborech vzdělání gymnázium a v oborech středního odborného vzdělávání. Jak je patrné z grafu níže, v oborech středního odborného vzdělávání bylo při hospitacích nejčastěji přítomno 12 a méně žáků, na vyšším stupni víceletého gymnázia a čtyřletém gymnáziu (dále jen čtyřleté gymnázium) 12 až 16 žáků a na nižším stupni gymnázia (dále jen nižší stupeň) 26 a více žáků. Vzhledem k významu počtu přítomných žáků pro organizaci a průběh výuky je uvedené zjištění důležitým východiskem, které se odráží v následujícím hodnocení.

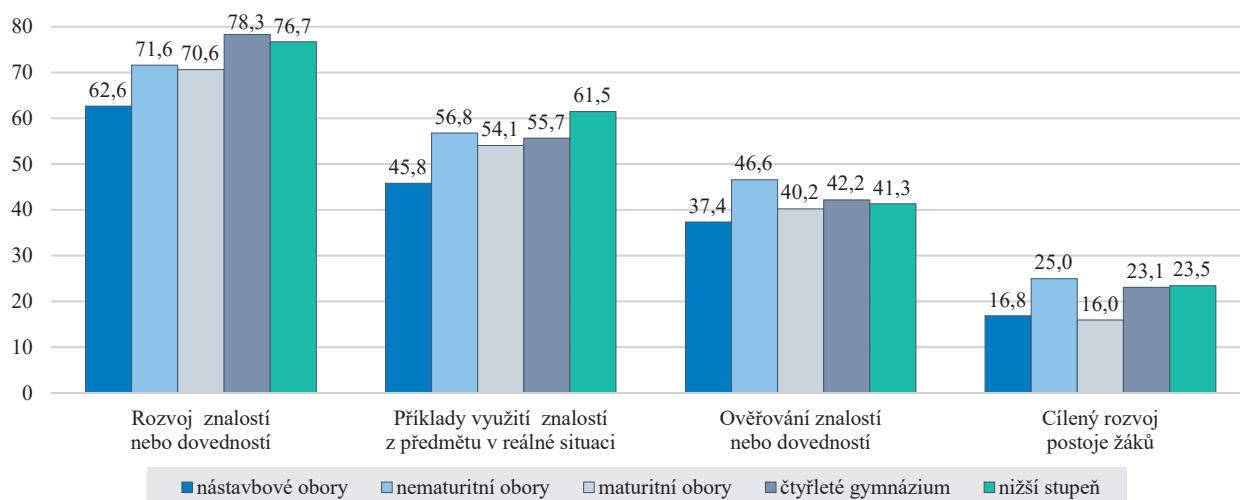
GRAF 63 | Podíl hospitací podle počtu přítomných žáků a oborů vzdělání (v %)



Při hodnocení výuky se sleduje, zda pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Ve více než jedné třetině škol měla podstatná skupina pedagogů v uvedeném způsobu plánování výuky závažné nedostatky. Častěji v oborech středního odborného vzdělávání (více než 40 %) než v oboru gymnázium (méně než 30 %).

Pro hodnocení úrovně plánování jsou ve výuce sledovány znaky kvalitní práce s obsahem (rozvoj znalostí nebo dovedností, případně postojů, věkově odpovídající obsah výuky, příklady využívání znalostí a dovedností v reálných situacích, ověřování znalostí nebo dovedností v hodině a sledování dosahovaného pokroku jednotlivých žáků). Průměrná četnost uvedených znaků je ve všech hodinách na středních školách jen 54 %. Nižší výskyt je v hodinách nástavbových (49 %) a maturitních oborů (52 %). Vyšší četnost byla v hodinách aprobovaných pedagogů (od 2 p. b. do 6 p. b. – podle oborů). Největší rozdíly mezi obory vzdělání byly v cíleném rozvíjení znalostí nebo dovedností ve vyučovací hodině, v propojování výuky s reálnými situacemi žáků, v cíleném rozvoji postojů a v ověřování znalostí nebo dovedností.

GRAF 64 | Četnost některých znaků kvalitní práce s obsahem podle oborů vzdělání (v %)



Rozdíly jsou i v kvalitě práce s obsahem vzdělávání i mezi jednotlivými předměty. V oborech středního odborného vzdělávání jsou znaky dokládající kvalitu častěji v odborných předmětech. Naproti tomu výuka matematiky patří ve všech oborech středního vzdělávání mezi předměty s nejnižším výskytem. Ve výuce anglického jazyka jsou také zřejmé rozdíly v oborech vzdělání.