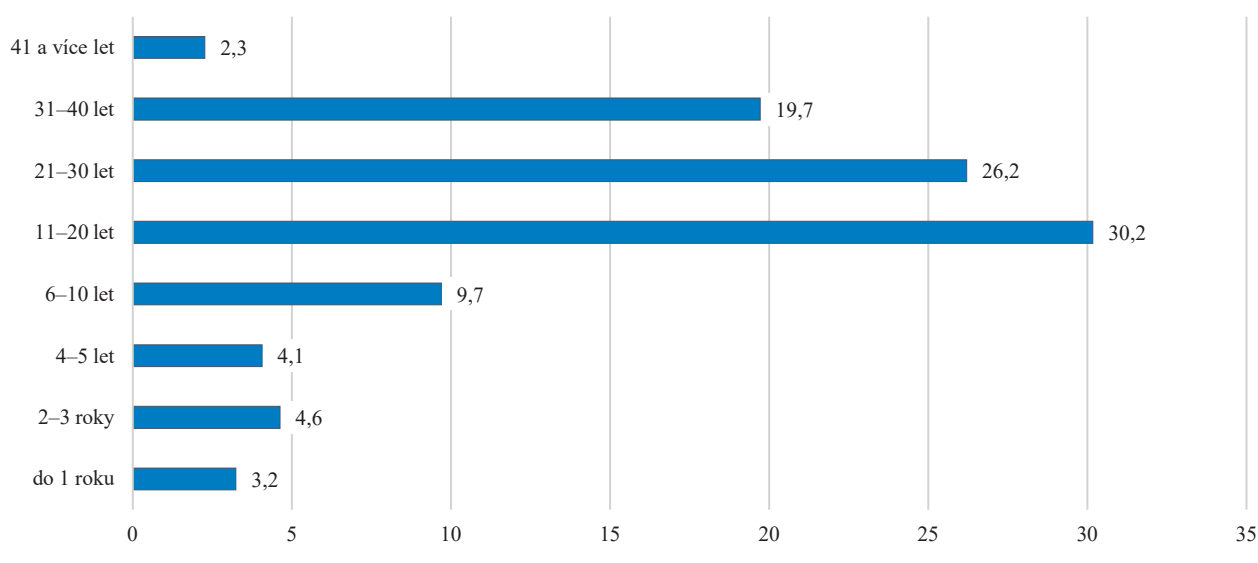


**GRAF 61 | Pedagogická praxe učitelů středních škol – podíl učitelů (v %)**

Za poslední tři roky se počty výchovných poradců neměnily a až na výjimky byla funkce výchovného poradce zajištěna ve všech středních školách. Stejný trend byl potvrzen i u školních metodiků prevence. Podstatně odlišná byla situace v zastoupení školních speciálních pedagogů, kteří působili přibližně v desetíně škol. Pozitivní skutečností je vzrůstající zastoupení školních psychologů ve středních školách. Asistenti pedagoga působili stabilně přibližně ve třetině škol. Osobní asistenti, školní asistenti a sociální pedagogové působili ve středních školách pouze sporadicky.

Výchovní poradci sehrávali rozhodující úlohu při koordinaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, při informování učitelů o potřebách těchto žáků a při metodickém vedení asistentů pedagoga.

Zlepšuje se spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími při přípravě a v průběhu výuky, stejně jako schopnost domluvit se společně na strategiích a postupech. Přetrvávajícím problémem byla jejich spolupráce při vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Dalším pokračujícím problémem pro většinu ředitelů středních škol bylo získávání a udržení kvalitních asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga byli přidělováni podle doporučení školských poradenských zařízení těm žákům, kteří je potřebovali. Informace o kvalitě práce asistentů pedagoga získává vedení škol prostřednictvím rozhovorů s učiteli, hospitací a informací ze školního poradenského pracoviště.

**TABULKA 55 | Specialisté ve středních školách – podíl škol (v %)**

Počet specialistů	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Výchovný poradce	99,1	99,6	99,5
Školní metodik prevence	97,4	97,1	97,9
Školní speciální pedagog	11,0	9,0	10,6
Školní psycholog	19,3	21,6	24,9
Asistent pedagoga	31,0	26,9	33,9
Osobní asistent		0,4	0,5
Školní asistent		1,6	4,2
Sociální pedagog		2,9	2,1

Stejně jako v předchozích dvou letech i v tomto školním roce přibližně ve třetině středních škol nebyli žádní začínající pedagogové. Je zřejmé, že ani zlepšující se platové podmínky ve školství nejsou dostatečnou pobídkou pro případné zájemce o pozici učitele. U začínajících učitelů pokračoval dlouhodobější trend jejich podpory v přidělení uvádějího učitele (mentora), v možnosti konzultovat problémy a dotazy s vyučujícími stejných předmětů a s vedením školy. Nově některé školy při zaškolování a uvádění začínajících pedagogů do praxe akcentovaly sdílení výukových materiálů a zapojení do projektu „*Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů*“ se zaměřením na rozvoj začínajících učitelů. Nejméně využívanou formou podpory byla již tradičně účast na kurzech a seminářích v rámci DVPP. Pouze ve dvou středních školách nebyla začínajícím učitelům poskytnuta žádná forma podpory.