

konferencím a seminářům s pedagogickou tematikou a k setkávání s členy vedení jiných škol. Malý význam přikládali ředitelé škol již tradičně sebevzdělávání v oblastech individualizace vzdělávání a pedagogické diagnostiky, poradenství a v oblasti podpory rozvoje gramotností a klíčových kompetencí. Opakovaná absence tohoto vzdělávání přispěla v některých středních školách ke zvýšenému výskytu výchovných a vzdělávacích problémů žáků, nedostatečné komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a ve svém důsledku i ke slabým vzdělávacím výsledkům žáků.

**TABULKA 50 | Další vzdělávání ředitelů středních škol – podíl ředitelů (v %)**

Zaměření	Podíl
Legislativní oblast (právní předpisy)	76,3
Organizační řízení školy	59,7
Řízení pedagogického procesu (pedagogické vedení školy)	59,0
Ekonomická a finanční oblast	51,8
Rozvoj lidských zdrojů (koučing, osobnostní rozvoj)	42,4
Bezpečnost a ochrana zdraví	39,6
Metody a formy výuky, pedagogické kompetence	37,4
Vědomosti a znalosti v předmětech, které vyučují	36,7
Vlastní manažerské dovednosti (time management, řízení procesů)	32,4
Dovednosti v oblasti ICT	30,2
Dovednosti v oblasti cizích jazyků	28,8
Prevence a projevy rizikového chování žáků	23,7
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metody, formy, podpora)	23,0
Společné vzdělávání (právní aspekty, úprava ŠVP apod.)	18,0
Personalistika (získávání pedagogických pracovníků)	15,1
Podpora rozvoje gramotností a klíčových kompetencí	15,1
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	13,7
Chování žáků a vedení třídy	12,9
Jiná oblast	11,5
Individualizace vzdělávání, pedagogická diagnostika	7,9
Zájmové a neformální vzdělávání	7,9
Výchovné poradenství (vč. kariérového)	5,8
Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí	5,0

**TABULKA 51 | Nejvýznamnější změny v tématech DVPP ředitelů SŠ za posledních 5 let – podíl ředitelů (v %)**

Oblast	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Trend
Řízení pedagogického procesu (pedagogické vedení školy)	4,5	11,7	45,6	51,4	59,0	+
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metody, formy, podpora)	12,6	20,7	31,6	26,9	23,0	+ -
Společné vzdělávání (právní aspekty, úprava ŠVP apod.)	3,4	20,3	32,0	18,3	18,0	+ -

Z údajů v tabulce je zřejmé, že některá témata (společné vzdělávání, vzdělávání žáků se SVP) byla řediteli akcentována v období příslušných změn ve vzdělávací politice ČR, v současné době již zájem o tato témata mírně klesá.

#### 4.1.4.2 Učitelé středních škol

Kvalita personálních podmínek byla celkově lepší v gymnáziích než ve středních odborných školách. Největší problémy jsou dlouhodobě ve spolupráci učitelů, vzájemné podpoře a poskytování zpětné vazby od kolegů ke kvalitě vlastní práce. Ve středních odborných školách oproti gymnáziím mají učitelé větší problémy s aktivním rozvojem svého profesního rozvoje a s odbornou kvalifikovaností, a to zejména v oblasti odborných předmětů a praktické výuky. Dlouhodobým problémem je rovněž získávání nových odborně kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku v technických oborech vzdělání, zejména ve strojírenských, elektrotechnických a stavebních.

**TABULKA 52 | Odborná kvalifikace učitelů ve středních školách (v %)**

	SŠ celkem	G	SOVm	SOVz
Odborná kvalifikace	94,1	96,7	92,4	85,5