

4.1.2 Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky ve středním vzdělávání

V oblasti prostorového a materiálního zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu ve středních školách lze sledovat stále se zlepšující úroveň. Vedení většiny hodnocených škol vyvíjí odpovídající úsilí k zajištění optimálních materiálních podmínek a jejich účelné využívání. Stav vyžadující zlepšení byl zjištěn u 6,3 % gymnázií a 12,5 % středních odborných škol.

TABULKA 47 | Hodnocení prostorových a materiálních podmínek z hlediska naplňování vzdělávacích programů – podíl škol (v %)

Prostorové a materiální podmínky navštívených kmenových prostor školy umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP	Podíl
Rozhodně ano	85,2
Spíše ano	13,7
Spíše ne	1,1
Rozhodně ne	0,0

Pouze u 1,1 % škol byly identifikovány nedostatky v prostorových a materiálních podmínkách takového charakteru, že ohrožovaly naplňování školních vzdělávacích programů. Nejčastější překážkou byl nevyhovující stav odborných učeben, laboratoří, tělocvičen a dalších využívaných sportovišť.

TABULKA 48 | Oblasti, v nichž prostorové a materiální podmínky neumožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu – podíl škol (v %)

Oblasti	Podíl
Budova	1,6
Běžné učebny	2,7
Odborné učebny, laboratoře	5,5
Vybavení ICT	2,7
Pomůcky	2,2
Tělocvična, hřiště, sportoviště užívaná školou	3,8
Školní dílny	1,6
Jiné	2,7

Kromě potřeby investovat do údržby a zlepšování stavu školních budov se setrvale projevuje nutnost inovovat vybavení odborných učeben a laboratoří a renovovat prostory a vybavení určená k výuce tělesné výchovy. Dlouhodobě uvádějí ředitelé škol potřebu opakovaných investic do modernizace počítačových učeben a prostředků informačních a komunikačních technologií, a to převážně z důvodu rychlého zastarávání techniky a počítačových programů.

Nezastupitelnost osobních počítačů a vybavení vhodným softwarem se plně projevila v době distanční výuky ve školách v období epidemie koronaviru SARS CoV-2. Pro efektivní vzdělávání na dálku je nezbytné zajistit potřebné vybavení i žákům. Např. v oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou se nepodařilo navázat on-line komunikaci s více než pětinou žáků. Hlavní příčinou bylo buď chybějící vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, nebo nedostatečné připojení k internetu.³²

³² Bližší informace viz <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS>.