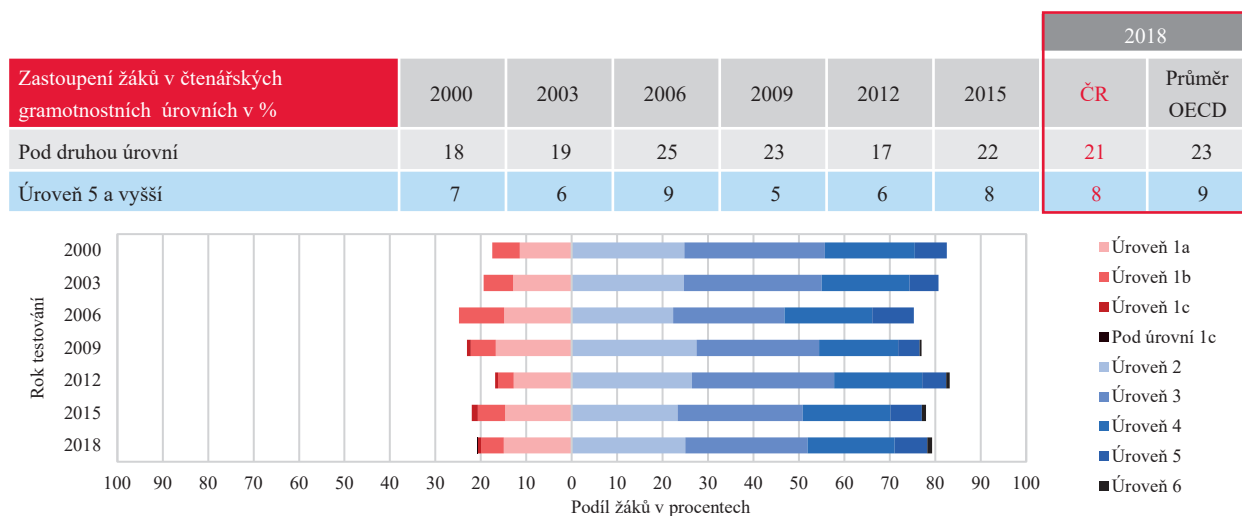


GRAF 57 | Podíl žáků v čtenářských gramotnostních úrovních – ČR vývoj v čase

Kromě celkového výsledku ve čtenářské gramotnosti PISA sleduje i **dílčí oblasti**. Výsledky českých žáků na všech pěti dílčích škálách čtenářské gramotnosti – **vyhledávání informací, porozumění, posuzování a uvažování; samostatný text, soubory textů** – se významně neliší od průměru zemí OECD.

Na všech dílčích škálách dosáhly lepšího výsledku dívky než chlapci. Relativně největší rozdíl (36 bodů) mezi výsledkem dívek a chlapců pozorujeme v České republice na škále samostatných textů. Schopnost práce se **samostatnými texty** je **slabou stránkou českých chlapců**, které je třeba věnovat pozornost navzdory zvýšenému důrazu, jenž šetření PISA 2018 klade na práci se soubory textů.

Z výsledků PISA 2018 je patrná tendence k **relativně vyšší úspěšnosti českých žáků**, a to dívek i chlapců, v oblasti **vyhledávání informací** a v **práci se soubory textů**.

GRAF 58 | Průměrné výsledky České republiky a zemí OECD na dílčích škálách čtenářské gramotnosti