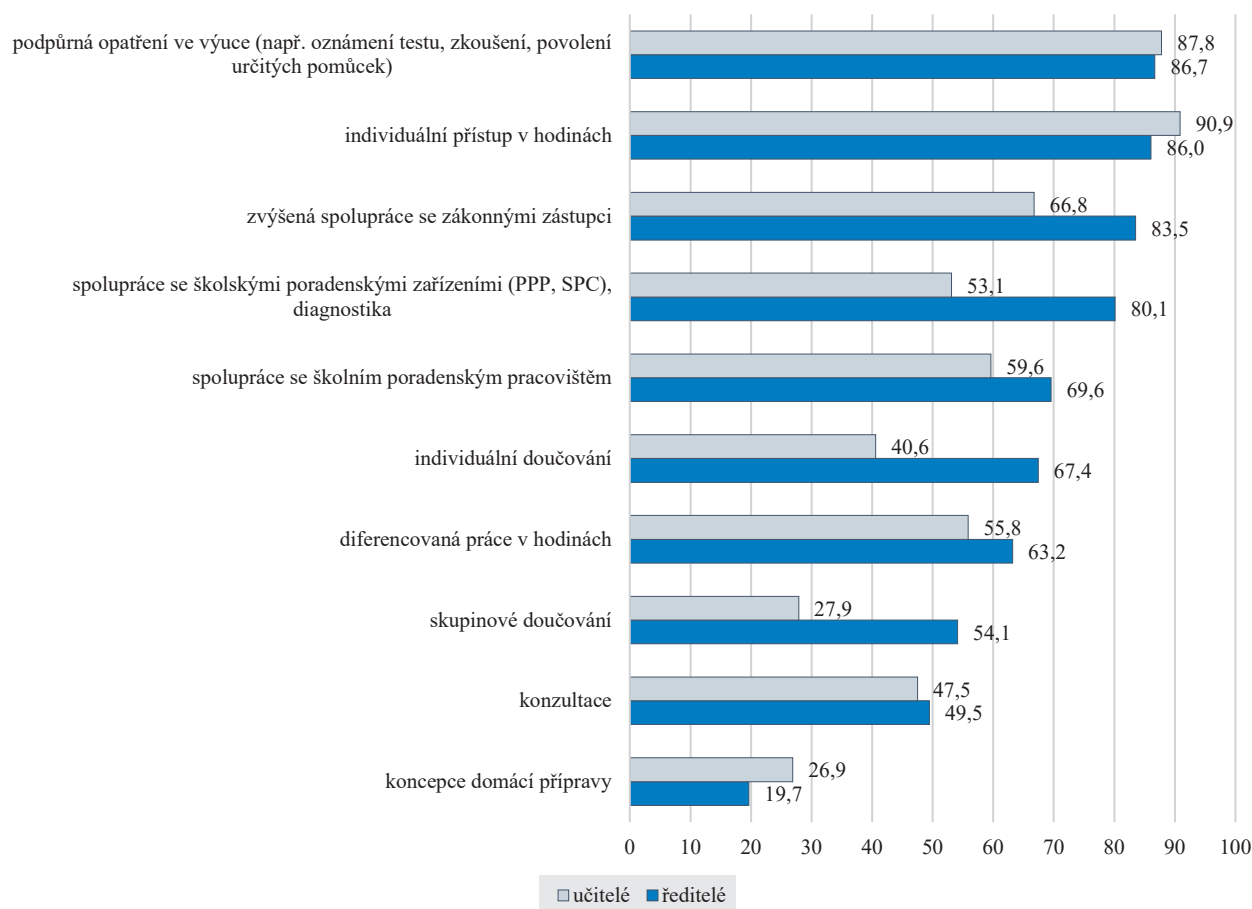


GRAF 54 | Opatření ke snížení školní neúspěšnosti – podíl využívajících škol/učitelů (v %)

Významnou motivací k dalšímu učení byla pro žáky účast na olympiádách, soutěžích a přehlídkách. Alespoň jednoho žáka vyslalo do vyššího než školního kola některé soutěže či přehlídky 71 % navštívených škol. Pro žáky své i žáky jiných škol pořádala více než polovina škol další různé akce (především v oblasti sportu a umění). Tyto aktivity, pokud mají mít potenciál zvyšovat zájem žáků o nejrůznější druhy činností a napomáhat rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností, je třeba začleňovat do širšího rámce promyšlených aktivit a vyhodnocovat jejich dopady. Ve většině případů se však jedná o izolované akce, které nejsou kontextuálně provázané s jinými.

Úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání vyhodnocovalo jako zpětnovazebnou informaci v loňském školním roce jen o něco více než 60 % škol. Nejobyklejší formou bylo získání informací přímo od bývalých žáků při jejich následné návštěvě ve škole, při slavnostních setkáních apod. Osvědčila se i spolupráce se středními školami, jejich informování o adaptaci žáků, o jejich přednostech či nedostatcích ve znalostech ze základní školy. Tato spolupráce přináší školám, které ji navázaly, možnost pružné reakce pro další období.

V rámci celkového hodnocení navštívených škol došlo od předešlé inspekce v oblasti výsledků vzdělávání žáků v 16,5 % škol k určitému posunu. Nejčastěji se jednalo o mírné zlepšení. Je však třeba vzít v úvahu, že oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků v druhém pololetí školního roku 2019/2020 byla ovlivněna protiepidemickými opatřeními, neúčastí žáků ve škole a souvisejícími doporučeními MŠMT pro hodnocení.

3.4 Výsledky žáků ve výběrových zjišťováních výsledků

3.4.1 Rozvoj matematické gramotnosti a environmentální výchovy v ZŠ

K hodnocení rozvoje matematické gramotnosti v základních školách a víceletých gymnáziích byly využity standardní inspekční hodnotící nástroje zaměřené na sledování podmínek a průběhu realizace vzdělávání a na hodnocení dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků. Pro hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou byly vytvořeny nové nástroje hodnocení.

Informace pro vlastní vyhodnocení pak vycházely především z následujících dílčích zdrojů: