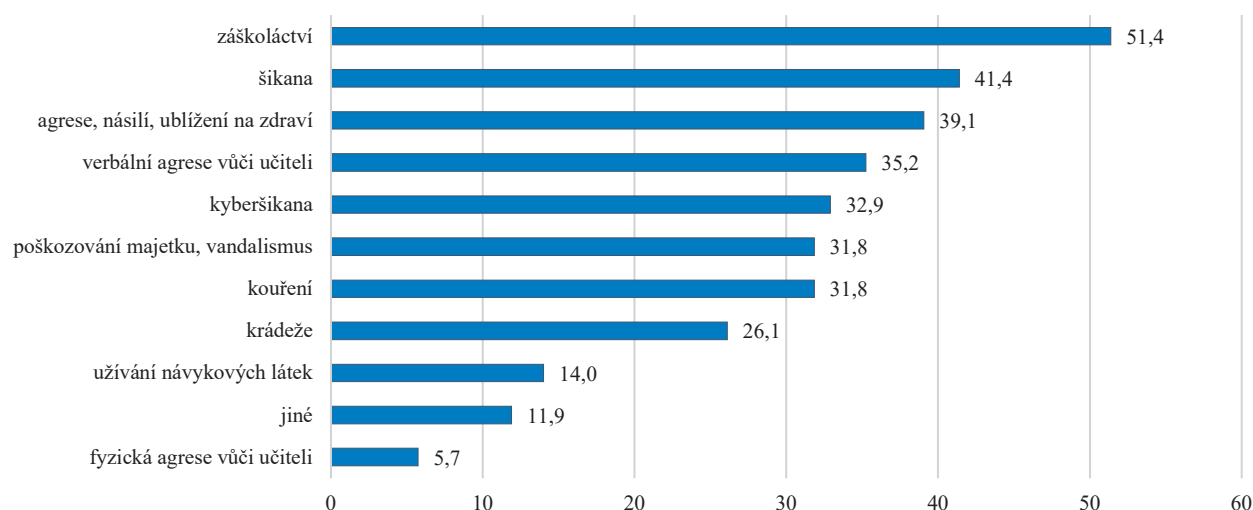


**GRAF 52 | Výskyt identifikovaných případů rizikového chování – podíl škol (v %)****TABULKA 42 | Výskyt rizikového chování v ZŠ – podíl škol (v %)**

Podíl škol s výskytem rizikového chování	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Šikana	38,1	37,9	41,4
Kyberšikana	24,5	29,9	32,9
Verbální agrese vůči učitelům	32,0	33,3	35,2
Fyzická agrese vůči učitelům	3,4	4,4	5,7
Agrese, násilí, ublížení na zdraví	34,2	30,7	39,1
Užívání návykových látek	8,4	9,2	14,0
Kouření	26,1	26,8	31,8
Poškození majetku, vandalismus	31,3	32,4	31,8
Krádeže	24,2	23,5	26,1
Záškoláctví	44,8	43,8	51,4
Jiné	10,9	19,7	11,9

Ředitelé škol, shodně jako v předchozích letech, považují za nejúčinnější opatření spolupráci s rodiči žáků (včetně smluv), výchovným poradcem a metodikem prevence, odborem sociálně-právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními. Nutno ale konstatovat, že podíl škol, které tato opatření přijímají, je oproti školnímu roku 2017/2018 výrazně nižší, např. v případě spolupráce s rodiči žáků se jedná o pokles z 91,1 % na 60,7 % v hodnoceném školním roce. Lze se tedy domnívat, že důvodem této změny jsou méně příznivé výsledky této spolupráce, případně narůstající počet zákonných zástupců, kteří nemají z různých důvodů zájem o spolupráci se školou. Dalšími důvody může být nedostatek odborných pracovníků ve školském poradenském systému v důsledku jejich zvýšeného zatížení agendou související se společným vzděláváním nebo nedostatek speciálních či sociálních pedagogů, jejichž působení ve školách skončilo s ukončením financování. I přes výše uvedené však ČŠI konstatuje, že efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků je klíčovým předpokladem pro účinné řešení problematiky prevence rizikového chování.

Podíl neomluvených hodin na jednoho žáka je po dobu třech školních roků stabilní (0,9–1,1 hodiny), stejně jako průměrný počet neomluvených hodin na každého žáka, který měl tyto neomluvené hodiny. V hodnoceném školním roce činí 40,7 hodiny. S tímto stavem souvisí i skutečnost, že čtvrtina všech oslovených žáků ZŠ uvedla, že rozhodně či spíše nechodí ráda do školy. Naopak skutečnost, že 96,1 % dotázaných žáků se domnívá, že jim učitelé pomohou, když to potřebují, a 93 % žáků uvedlo, že většinu učitelů jde o jejich dobro, patří mezi pozitivní zjištění z dotazníků pro žáky.

ČŠI monitorovala také názory ředitelů, učitelů na školní klima a vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Názory ředitelů a učitelů na školní prostředí, vztahy mezi pedagogy a vedením i mezi pedagogy navzájem se ve velké míře shodovaly, což signalizuje pozitivní vnitřní klima a naznačuje potenciál pro zkvalitňování preventivních aktivit škol.