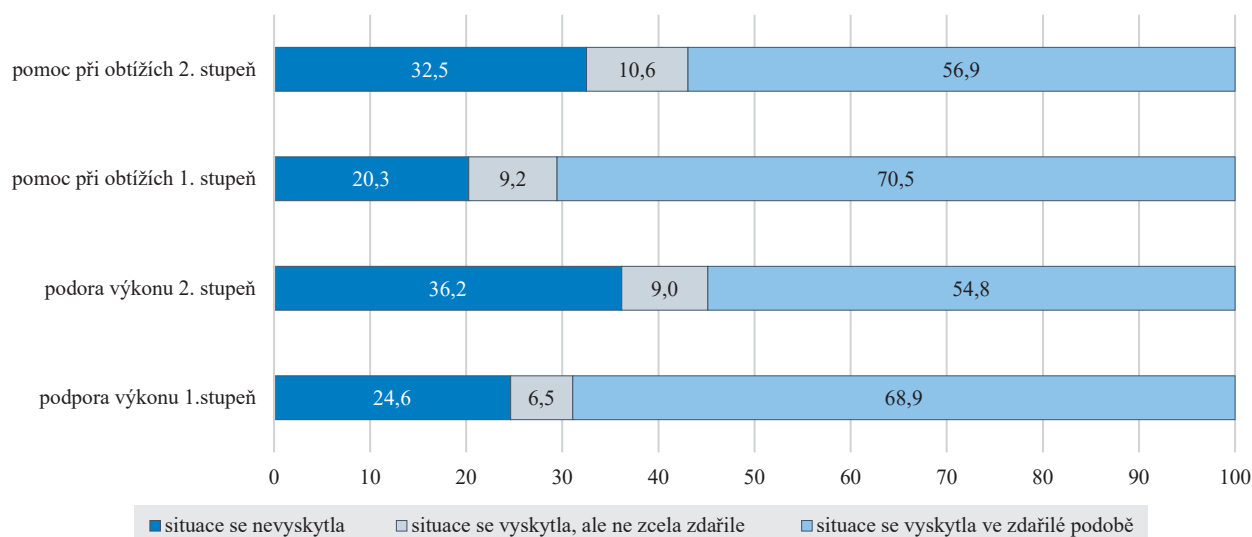


GRAF 51 | Výskyt situací podporujících učení v hospitovaných hodinách (v %)

Ze situací, které tlumí učení, se ČŠI zaměřuje na sledování případného výskytu osobnostně ponižujících a didakticky nepřijatelných situací. K těmto situacím, při kterých se učitelé dopouštějí vážných komunikačních chyb nebo porušování partnerského respektujícího přístupu, však v přítomnosti inspektorů ČŠI téměř nedochází, v 97,9 % hospitovaných hodin se nevyskytly vůbec.

3.2.4 Prevence rizikového chování žáků

Funkce školního metodika prevence je ustanovena ve většině škol (v 95,7 %). V 11,1 % škol působí na pozici těchto metodiků ředitelé, oproti předchozímu školnímu roku to znamená pokles o 7,6 procentního bodu, což je žádoucí trend. Zároveň ale vzrostl podíl škol, z 19,8 % na stávajících 22,3 %, ve kterých školní metodici prevence vykonávají souběžně funkci výchovného poradce. V některých případech se kumulování funkcí negativně promítá do kvality práce metodiků prevence, případně kvality řízení školy.

V posledních třech letech stoupá podíl škol, které alespoň v jednom případě řešily některou z forem rizikového chování, a to přesto, že se učitelé v hodinách snaží rozvíjet osobnost žáků, jejich otevřenost, toleranci, respekt vůči jinakosti a dbát na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu (97,1 % hospitovaných hodin). Nejčtenějšími identifikovanými formami rizikového chování žáků ve školách jsou dlouhodobě záškoláctví, šikana, násilí a verbální agrese vůči učitelé. Znepokojující je také výrazný nárůst podílu škol, které řešily agrese, násilí, ublížení na zdraví.

V přístupu škol k výskytu rizikového chování, zejména šikany, agrese a případně násilí, přetrvávají rozdíly. Vedle škol, které systematicky a aktivně vyhledávají prvotní příznaky těchto forem rizikového chování, existují i takové, které se je snaží bagatelizovat (a to nejen jejich prvotní stadia). Narůst počtu identifikovaných a řešených případů kyberšikany může souviset s rostoucími zkušenostmi pedagogů s digitální technikou i se skutečností, že téměř každý žák vlastní nějaký informační a komunikační prostředek nebo má k němu přístup.