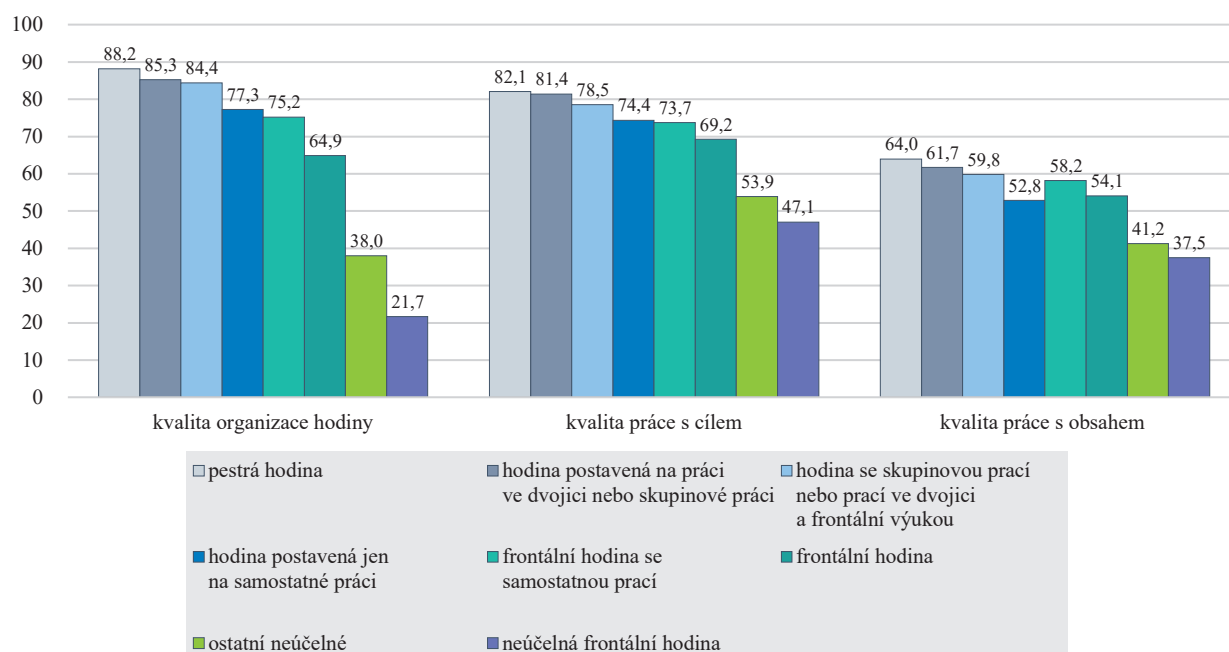


Kvalita způsobu organizace výuky a účelné střídání organizačních forem má výraznou souvislost s výskytem dalších kvalitativních znaků, které charakterizují výuku. Například všechny výše uvedené souhrnné znaky mají snižující se výskyt v hodinách se snižující se kvalitou organizace.

**GRAF 42 | Četnost znaků kvality vzhledem ke kvalitě způsobů organizace výuky (v %)**



Ohodnocení kvality využívaných způsobů organizace výuky umožňuje porovnat kvalitu organizace jednotlivých předmětů na prvním a druhém stupni. Nejvýraznější rozdíl je ve výuce matematiky, která patří na prvním stupni mezi organizačně nejkvalitnější předměty z naukových předmětů a na druhém stupni patří spolu s chemií a fyzikou mezi organizačně nejméně kvalitní. Příčinou výrazně nižší kvality organizace výuky na druhém stupni je četnější výskyt neúčelných organizačních forem. V případě fyziky a chemie souvisí nízká kvalita s přílišnou dominancí frontální výuky v hodinách na úkor pestřejších způsobů organizace.

Hodnocení kvality využívání metod se soustřeďuje na kvalitativní znaky, které dokládají podporu procesu učení ze strany pedagoga (mezi ně patří kvalita hodnocení v průběhu učení, vhodné využití chyby, využívání názorných pomůcek, respekt k tempu žáků a zřejmost cíle pro žáky). Průměrný výskyt znaků v hodinách je jen 58 %. Znaky podpory procesu učení se vyskytovaly častěji v hodinách s nižším počtem žáků. Vyšší výskyt má i aprobovaná výuka (o 5 p. b. vzhledem k výuce neaprobované) nebo výuka na prvním stupni (o 7 p. b. více než výuka na druhém stupni). Největší rozdíl je opět ve výuce matematiky. Mezi předměty s nejnižší četností uvedených znaků patří výchova k občanství, matematika na druhém stupni a hudební výchova na prvním stupni. V případě matematiky je patrný výrazný rozdíl ve využívání názorných pomůcek a způsobech hodnocení.

**GRAF 43 | Četnost některých znaků podpory procesu učení ze strany pedagoga na 1. a 2. stupni (v %)**

