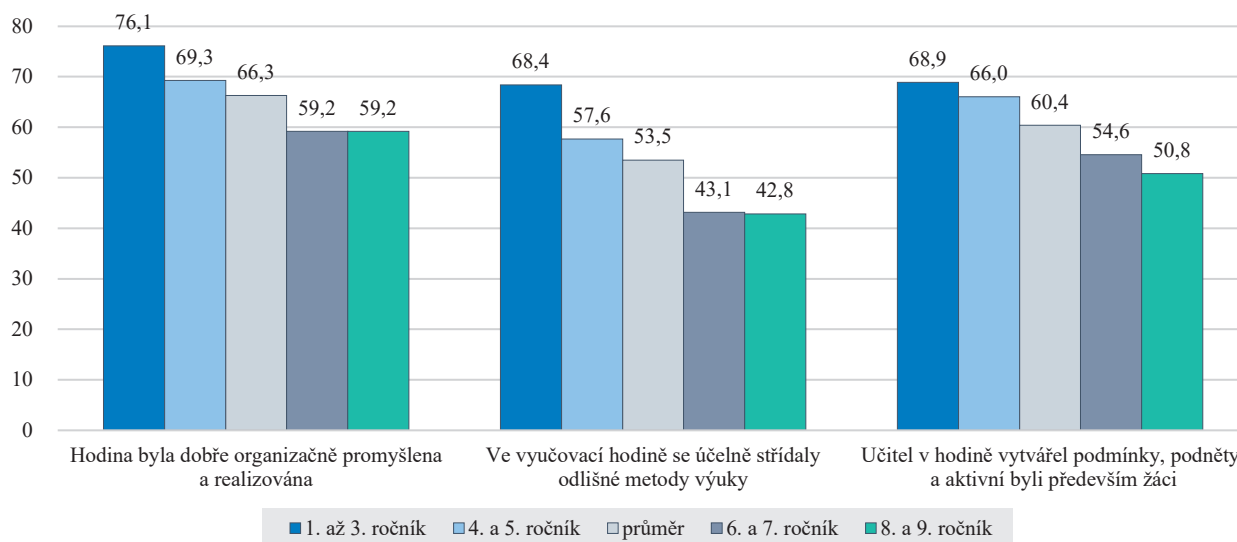


Vliv aprobovanosti pedagogů je u této skupiny znaků nejvýraznější (u aprobovaných pedagogů je výskyt čtenější o 9 p. b.). Rozdíly v četnosti mezi prvním a druhým stupněm jsou dány o třetinu nižším výskytem hodin s účelným střídáním odlišných metod na druhém stupni, o pětinu nižším výskytem hodin, ve kterých jsou aktivní především žáci, a také o necelou pětinu nižším výskytem hodin, které jsou celkově dobře organizovány. U uvedených znaků je zřetelný pokles jejich četnosti plynule od 1. až 3. ročníku do 8. a 9. ročníku.

GRAF 40 | Četnost vybraných znaků kvalitní organizace výuky podle ročníků (v %)



Mezi předměty s nejnižším výskytem uvedených znaků patří hodiny fyziky, matematiky na druhém stupni a zeměpisu. V hodinách fyziky je výrazně častěji aktivní především pedagog a vyskytují se žáci, kteří jsou po většinu času pasivní. Naproti tomu hodiny matematiky na druhém stupni jsou častěji jednotvárné a ani se v nich účelně nestřídají metody. Uvedené organizační nedostatky korespondují s dlouhodobými negativními trendy v těchto předmětech, které vedou k výraznějším nedostatkům v dosahovaných výsledcích žáků.

Kvalitu organizace vyučovací hodiny dobře charakterizují využívané organizační formy. Ve více než polovině všech hodin na základních školách dominují hodiny s kombinací frontální výuky se samostatnou prací žáků a hodiny jen s frontální výukou. Pestré hodiny, které charakterizuje účelné využívání různých organizačních forem, se vyskytovaly jen ve více než jedné osmině hospitací. Mezi další čtenější způsoby organizace patří: hodina s dominantní prací ve dvojici nebo skupinovou prací, hodina se skupinovou prací nebo prací ve dvojici a frontální výukou, hodina s dominantní samostatnou prací, hodina s neúčelnou frontální výukou a hodina s neúčelně využívanými dalšími organizačními formami. Porovnání rozložení četnosti uvedených způsobů organizace výuky mezi prvním a druhým stupněm dokládá snížení kvality organizace výuky v hodinách na druhém stupni.

GRAF 41 | Rozložení četnosti způsobů organizace výuky v hodinách na 1. a 2. stupni (v %)

