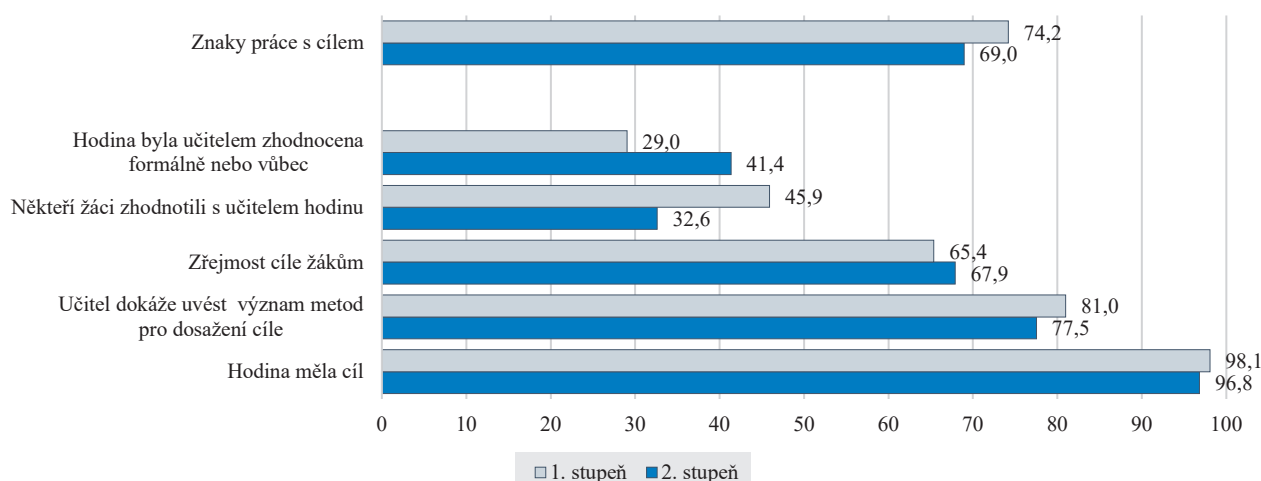


**GRAF 38 | Četnost znaků práce s cílem na 1. a 2. stupni (v %)**

Znaky dokládající plánování, promýšlení obsahu hodin apod. patří spíše k častějším činnostem souvisejícím s výukou. Zásadnějším problémem je nízká míra vyhodnocování efektivity hodiny a výše uvedené sledování pokroku žáků v hodinách, které mají zásadní vliv na dosahované výsledky vzdělávání. Například v průběhu vzdělávací dráhy klesá podíl hodin, ve kterých byl stanoven cíl na základě identifikovaných znalostí a dovedností žáků (z 62 % v první až třetí třídě až na 45 % v osmé a deváté třídě). Důsledkem je postupně se snižující podíl žáků, kteří dosahují očekávaných znalostí a dovedností, a také snižování motivace žáků v důsledku nepochopení probíraného vzdělávacího obsahu.

V druhém kritériu je hodnoceno, zda pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Z celkového posouzení plyne, že minimálně v jedné třetině škol výrazná skupina pedagogů organizuje výuku s podstatnými nedostatky.

V hospitacích jsou sledovány znaky kvalitní organizace výuky (zda je hodina dobře organizována, zda není jednotvárná vzhledem k činnostem žáků, zda jsou zapojeni všichni žáci, zda jsou aktivní a zda tempo hodiny odpovídá tempu žáků). Průměrná četnost kvalitativních znaků ve sledovaných hodinách patří mezi vyšší a činí 70 %. Mezi prvním a druhým stupněm je v četnosti těchto znaků nejvýraznější rozdíl 13 p. b. ve prospěch vyššího výskytu na prvním stupni. Na četnost znaků v hodinách má mírný vliv počet přítomných žáků ve třídě, což dokládá očekávaný význam využívání dělení ve výuce některých předmětů pro kvalitu organizace hodiny.

**GRAF 39 | Četnost znaků kvalitní organizace výuky podle počtu přítomných žáků (v %)**