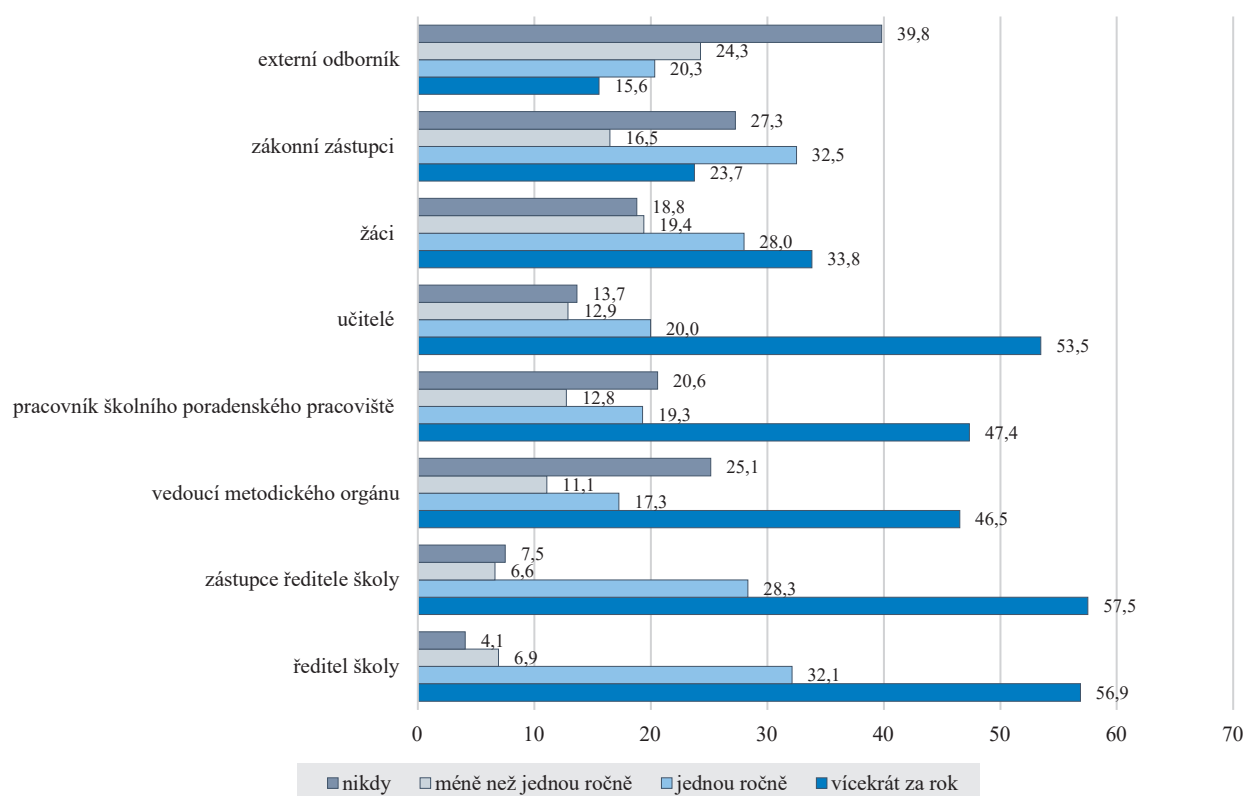


GRAF 35 | Četnost hodnocení a poskytování zpětné vazby učitelům – podíl učitelů (v %)

V činnosti metodických orgánů škol (metodická sdružení, předmětové komise) převažuje nadále jen činnost organizačního charakteru, jako je plánování a organizace školních akcí, nákup učebnic a pomůcek apod. Mírně se zvýšil podíl škol, ve kterých metodické orgány projednávají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivním využíváním vyučovacích metod a forem, vyhledáváním nadaných žáků, mezipředmětové koordinaci, analýze výsledků vzdělávání a přijímání účinných opatření ke zlepšení se věnují spíše okrajově. Z uvedeného vyplývá, že potenciál metodických orgánů nevyužívá vedení škol efektivně.

3.2 Průběh základního vzdělávání

3.2.1 Kvalita vzdělávacího procesu

Hodnocení kvality vzdělávacího procesu je založeno na hodnocení zhlédnutých hodin (hospitací), posouzení průběhu vzdělávání na základě rozhovorů s učiteli i vedením školy a hodnocením dalších jevů pozorovatelných ve škole (výsledků prací žáků, učební atmosféry apod.).

Hodnoceno je, jakým způsobem a zda vůbec pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Z celkového posouzení plyne, že na minimálně jedné pětině škol je podstatná část pedagogů, kteří plánují výuku v rozporu s kvalitou uvedenou v tomto kritériu.

Úroveň plánování dokládají pozorované znaky kvalitní práce s obsahem (jako jsou rozvoj znalostí nebo dovedností, případně postoje; věkově odpovídající obsah výuky, příklady využívání znalostí a dovedností v reálných situacích, ověřování znalostí nebo dovedností v hodině a sledování dosahovaného pokroku jednotlivých žáků). Uvedené znaky jsou v hodinách zastoupeny jen v 55 %. Častěji tomu tak je u pedagogů s aprobací (o 4 p. b.), než u pedagogů sice kvalifikovaných, ale bez aprobace. Vyšší zastoupení je také v hodinách na prvním stupni.