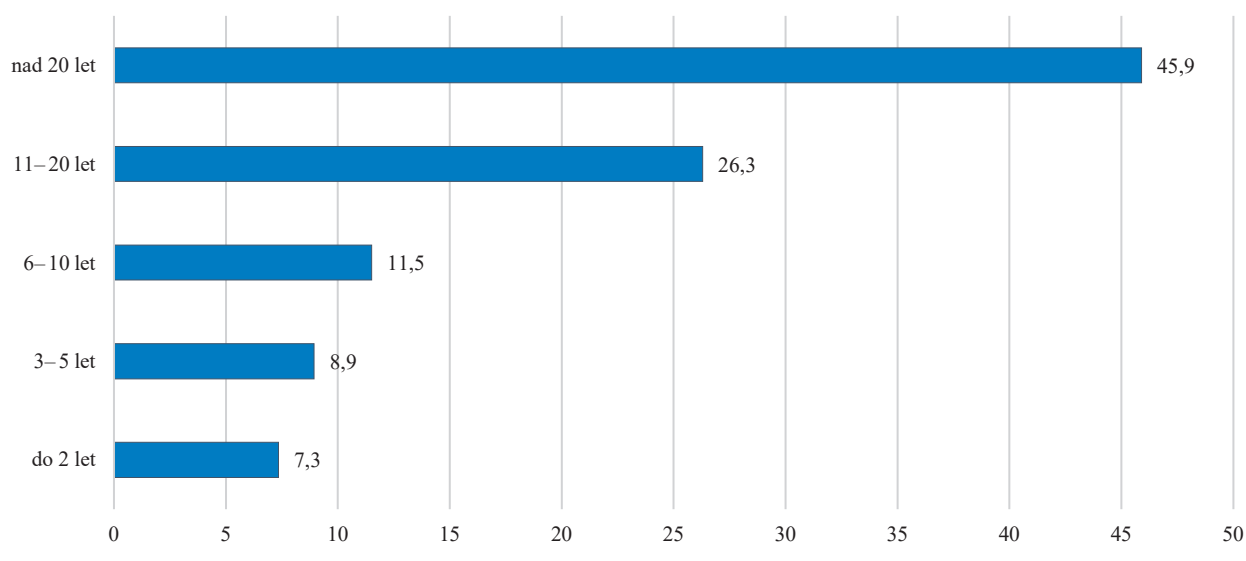


**GRAF 31 | Pedagogická praxe učitelů (podíl v %)**

V základních školách zůstává přibližně na stejné úrovni počet školních psychologů a speciálních pedagogů. Ačkoli je jejich role ve školách důležitá, krátkodobé trvání těchto pozic vázané zejména na finanční prostředky z projektových zdrojů a často nízká míra úvazku je společně s nedostatkem zájemců na trhu práce rizikem, které musí ředitelé škol neustále průběžně řešit. Oproti nízkému počtu uvedených specialistů se zvýšil počet asistentů pedagoga (o 0,7 p. b.). Nejčastěji (78,4 %) působí ve třídách z důvodu zdravotního postižení žáků, v 18,1 % působí sdílený asistent pro více žáků.

**TABULKA 39 | Dostupnost specialistů v navštívených ZŠ – podíl škol (v %)**

Typ specializované pozice	Průměr na školu	Podíl škol, které mají alespoň jednoho specialistu
Speciální pedagog	0,49	38,5
Školní psycholog	0,23	21,5
Asistent pedagoga	4,68	84,7
Školní asistent	0,36	26,6
Sociální pedagog	0,04	3,9
Osobní asistent	0,02	0,8

Kvalita personálních podmínek ve školách souvisí mj. s podporou mladých a začínajících učitelů. Ředitelé si uvědomují význam podpory začínajícím učitelům včetně přidělení mentora. Přesto se stává, že v některých školách je činnost mentora pouze formální, nerealizují se žádné vzájemné hospitace, mezi hodnocenými školami se vyskytují dokonce takové, kde je tato funkce delegována na nekvalifikovaného učitele.

**TABULKA 40 | Podpora začínajícím učitelům – podíl škol (v %)**

Škola nabízí začínajícím učitelům	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Formální zaškolovací program (nový PP je seznámen s fungováním konkrétní školy a povoláním PP)	47,4	48,9	55,3
Přidělení mentora (uvádějícího učitele)	87,6	74,6	77,7
Vzájemné hospitace učitelů, náslechy	72,0	59,8	57,1
Konzultace s ředitelem / vedením školy	92,2	85,5	80,2
Konzultace s vyučujícími stejných předmětů	85,8	74,6	73,6
Kurzy, semináře (DVPP)	65,0	54,7	50,9
Jiné formy podpory	1,2	5,1	5,1

Ředitelé škol umožňují učitelům v převážné většině (80,5 %) ovlivnit zaměření jejich dalšího vzdělávání. V prvním pololetí měli pedagogové největší zájem o vzdělávání v oblasti metod a forem výuky, o rozšíření znalostí a dovedností v předmětech, které vyučují, a o kurzy zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Získané dovednosti se však často nedaří plně aplikovat ve výuce (viz kapitola Průběh základního vzdělávání). Zcela opomíjeno