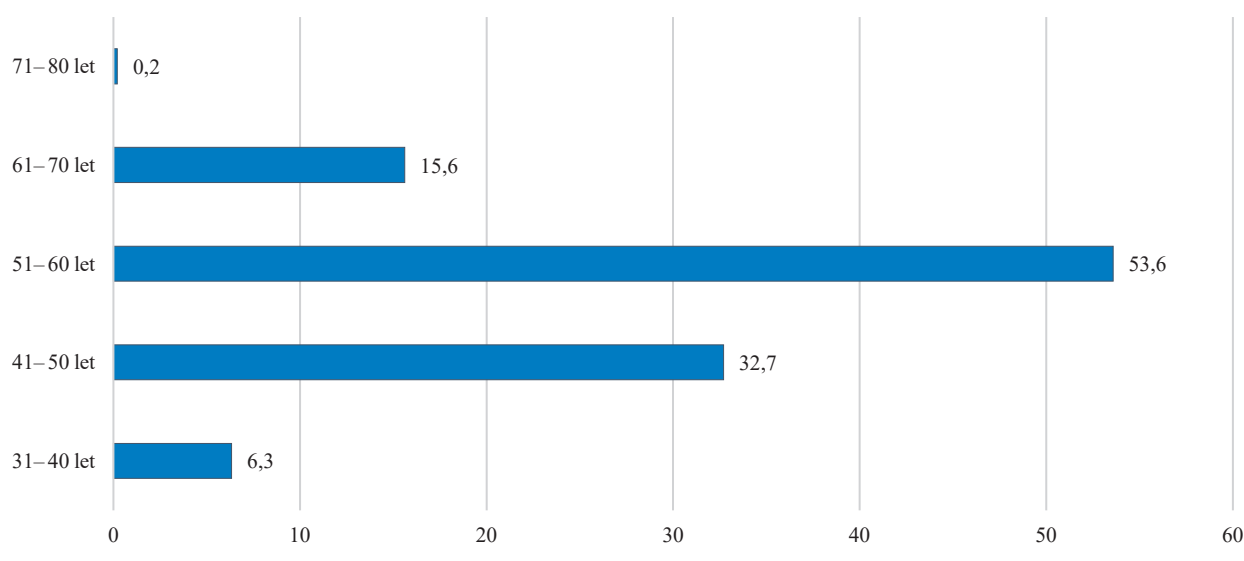
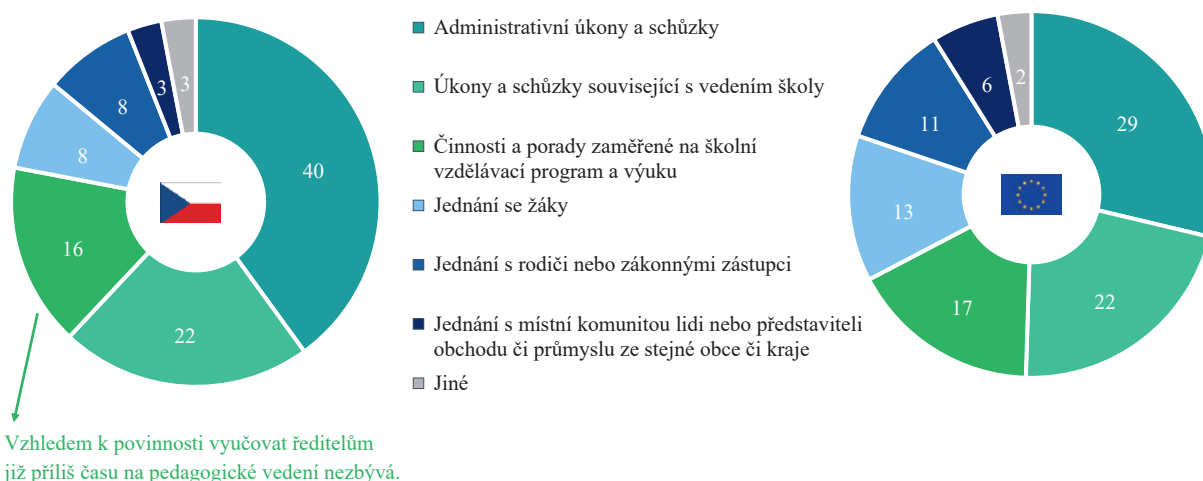


**GRAF 28 | Věková skladba ředitelů základních škol (v %)**

S výše uvedenými zjištěními – orientace ředitelů na právní a ekonomické aspekty řízení a nezáměr učitelů vykonávat funkci ředitele – koresponduje i zjištění z mezinárodního šetření TALIS 2018, které potvrdilo, že ředitelé v České republice jsou zavaleni administrativní prací.

**GRAF 29 | Činnosti ředitelů (v %)**

Situace je o to složitější, že ředitel školy je na řešení i náročnějších záležitostí většinou sám. Podle TALIS 2018 je spolupráce ředitelů s řediteli jiných škol spíše výjimečná. V rámci EU je v ČR nejnižší podíl ředitelů, kteří často či velmi často spolupracují na obtížných pracovních úkolech s řediteli jiných škol (18 % oproti 38 % v EU).

Vhodnou inspirací pro kontext České republiky proto může být jedno z doporučení OECD, které na základě zjištění TALIS zemím navrhuje poskytovat specifickou podporu nejen začínajícím učitelům, ale také začínajícím ředitelům, například formou mentorování. Navrhována je podpora pro vytváření sítí ředitelů, v rámci nichž by zkušenější ředitelé mohli poskytnout mentorování začínajícím ředitelům.

Inspirativním zahraničním příkladem dobré praxe v tomto směru může být i Šanghaj (Čína), kde dochází k „párování“ výborných a méně dobrých škol. V rámci těchto sítí dochází k vzájemným diskuzím, výměnám know-how, společné tvorbě plánů rozvoje školy, dokonce i k výměnným pracovním stážím.

Podrobněji představuje zkušenosti, názory a postoje ředitelů a učitelů rozšířená Národní zpráva TALIS 2018 dostupná na webových stránkách České školní inspekce.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TALIS/Narodni-zpravy/Rozsirene-vydani-narodni-zpravy-TALIS-2018>