

TABULKA 36 | Další vzdělávání ředitelů základních škol – podíl ředitelů (v %)

Oblast	Podíl
Řízení pedagogického procesu (pedagogické vedení školy)	64,3
Organizační řízení školy	58,1
Ekonomická a finanční oblast	56,1
Legislativní oblast (právní předpisy)	77,9
Vlastní manažerské dovednosti (time management, řízení procesů)	34,0
Rozvoj lidských zdrojů (koučing, osobnostní rozvoj)	35,2
Personalistika (získávání pedagogických pracovníků)	11,2
Vědomosti a znalosti v předmětech, které vyučují	32,5
Metody a formy výuky, pedagogické kompetence	36,5
Podpora rozvoje gramotností a klíčových kompetencí	26,3
Individualizace vzdělávání, pedagogická diagnostika	16,9
Chování žáků a vedení třídy	20,3
Prevence a projevy rizikového chování žáků	29,3
Bezpečnost a ochrana zdraví	36,0
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metody, formy, podpora)	37,5
Společné vzdělávání (právní aspekty, úprava ŠVP apod.)	20,3
Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí	4,2
Dovednosti v oblasti ICT	18,4
Dovednosti v oblasti cizích jazyků	14,9
Zájmové a neformální vzdělávání	5,7
Výchovné poradenství (vč. kariérového)	7,4
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	18,6
Jiná oblast	8,9

TABULKA 37 | Nejvýznamnější změny v tématech DVPP ředitelů ZŠ za posledních 5 let – podíl ředitelů (v %)

Oblast	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Trend
Řízení pedagogického procesu (pedagogické vedení školy)	49,3	49,3	49,4	52,9	64,3	+
Ekonomická a finanční oblast	40,3	40,4	39,3	43,3	56,1	+
Vlastní manažerské dovednosti (time management, řízení procesů)	44,4	40,9	40,5	29,9	34,0	-
Bezpečnost a ochrana zdraví	46,9	49,3	43,9	40,8	36,0	-
Dovednosti v oblasti ICT	49,3	32,4	22,8	15,5	18,4	-

ČŠI při inspekční činnosti doporučuje ředitelům, aby tam, kde je to možné, delegovali některé kompetence na další pedagogy. Vzhledem k tomu, že ve vzdělávacím systému působí vysoký počet malých a neúplných ZŠ, kde možnost delegování je omezená, klesá jen pomalu podíl těch ředitelů, kteří ve škole nezastávají žádné další souběžné pozice (30,6 %). Nejčastěji působí ředitelé škol jako koordinátoři ŠVP, třídní učitelé a výchovní poradci. Tyto skutečnosti a vysoká časová náročnost práce mohou být příčinou nízkého zájmu pedagogů o funkci ředitele školy.