

TABULKA 33 | Hodnocení prostorových a materiálních podmínek z hlediska naplňování ŠVP – podíl škol (v %)

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP	Podíl
Rozhodně ano	72,1
Spíše ano	26,0
Spíše ne	1,8
Rozhodně ne	0,0

TABULKA 34 | Oblasti, v nichž prostorové a materiální podmínky neumožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu – podíl škol (v %)

Oblasti	Podíl
Budova	2,3
Běžné učebny	2,5
Odborné učebny, laboratoře	12,7
Vybavení ICT	4,3
Pomůcky	2,3
Tělocvična, hřiště, sportoviště užívaná školou	16,0
Školní dvůr, zahrada	5,9
Školní dílny	6,4
Jiné	1,4

Sami ředitelé uvádějí potřebu dalšího zlepšení materiálních pomůcek investicemi zejména do odborných učeben, laboratoří, hřišť. Opakovaně zaznává potřeba investovat do stavu budovy. Velkým paradoxem je, že se již třetím rokem ředitelé snižuje deklarovaná potřeba na vybavení v oblasti ICT (z 60 % v roce 2017/2018 na 30 % v roce 2019/2020). Realita v době fyzické nepřítomnosti žáků ve třídách v důsledku mimořádných opatření však ukázala, že tato potřeba je naopak značná. Velmi dobře byli na tuto situaci připraveni pouze ti ředitelé, kteří se již dříve systematicky věnovali zajištění digitálních technologií, často ve spolupráci se zřizovatelem.

TABULKA 35 | Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek ZŠ – podíl škol (v %)

Oblasti	Podíl
Budova/budovy	41,8
Běžné učebny	19,3
Odborné učebny, laboratoře	30,4
Společné prostory (chodby, šatny, ostatní místnosti)	16,6
Tělocvična, hřiště, sportoviště užívaná školou	40,0
Dvůr, školní zahrada	25,6
ICT	30,0
Bezbariérové prostředí (přístup do budovy, madla na WC, vodící lišty apod.)	13,1
Sociální zařízení	15,3
Zázemí učitelů (kabinety, sborovna)	24,3
Prostory školní družiny / školního klubu	20,6
Vyučovací pomůcky	10,9
Jiné oblasti	4,6

Úkolem vedení školy je nejen usilovat o optimální materiální podmínky, ale zároveň pravidelně vyhodnocovat jejich účelné využívání. Důležitým faktorem z hlediska kvality vzdělávání je efektivita využívání těchto prostředků. Vyskytují se situace, kdy školy mají kvalitně vybavené odborné učebny a pomůcky, ale žáci s nimi příliš nepracují. Ve školním roce 2019/2020 využívali učitelé názorné učební pomůcky jen téměř v polovině hodin. Pokud byla využita didaktická technika, tak v jedné třetině hospitovaných hodin pouze učitelem, pouze některými žáky v 8,2 % a všemi žáky v 8,7 %. V efektivním zapojení učebních pomůcek a didaktické techniky do výuky školy vykazují trvalé rezervy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v základních školách patří dlouhodobě mezi klíčové priority hodnocení ČŠI. Po výrazném navýšení podílu škol, ve kterých ČŠI zaznamenala porušení právních předpisů v oblasti bezpečnosti prostor školy mezi školními lety 2016/2017 a 2017/2018, dochází nyní meziročně ke snížení (z 9,9 % na 8 %). K prostorům se sníženou mírou bezpečnosti se nejčastěji řadí dvůr a zahrada, následují tělocvičny, hřiště a další sportoviště užívaná školou, dále pak společné prostory (chodby, šatny a společné místnosti).