

**TABULKA 5 | Přehled proměnných hodnocených ve vztahu k dosažené úrovni dovedností žáků ve vybraných tématech environmentální výchovy**

| Proměnná   | Úroveň | Charakteristika faktoru  |
|--|--------|--|
| Status žáka se SVP   | Žák    | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) žák se statutem žáka se SVP; (2) žák bez statusu žáka se SVP  |
| Studovaný obor žáka  | Žák    | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) obor kategorie K (gymnaziální obory); (2) obor kategorie C (základní škola)   |
| Pohlaví žáka   | Žák    | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) dívka; (2) chlapec  |
| Účast žáka ve školním environmentálně založeném kroužku/klubu        | Žák    | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) ano; (2) ne   |
| Účast žáka na vícedenním programu o přírodě a životním prostředí     | Žák    | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) ano; (2) ne   |
| Účast žáka v organizaci pro děti a mládež                            | Žák    | Proměnná nabývající tří hodnot: (1) účast v organizaci s blízkým vztahem k environmentální problematice (typ 1); (2) účast v jiné organizaci (typ 2); (3) bez účasti v organizaci  |
| Vnímání klimatické změny žákem                                       | Žák    | Proměnná nabývající hodnot skóre faktoru konstruovaného z otázek vyjadřujících míru souhlasu žáků s tvrzeními týkajícími se jejich vnímání existence, nepříznivých dopadů a obav spojených s klimatickou změnou (bližší viz podkapitola 3.5.1)   |
| Skutečné a potenciální environmentálně založené chování žáka         | Žák    | Proměnná nabývající hodnot skóre faktoru konstruovaného z otázek vyjadřujících míru souhlasu žáků s tvrzeními týkajícími se jejich skutečného a potenciálního chování v environmentálně založených situacích (bližší viz podkapitola 3.5.2)  |
| Vztah žáka k místu bydliště  | Žák    | Proměnná nabývající hodnot skóre faktoru konstruovaného z otázek vyjadřujících míru souhlasu žáků s tvrzeními týkajícími se jejich vztahu k místu bydliště (bližší viz podkapitola 3.5.3)  |
| Průběh realizace environmentální výchovy (výuky) – pohled žáka       | Žák    | Proměnná nabývající hodnot skóre faktoru konstruovaného z otázek vyjadřujících míru souhlasu žáků s tvrzeními týkajícími se průběhu realizace environmentální výchovy ve škole (bližší viz podkapitola 3.4)  |
| Kvalita podmínek a průběhu realizace environmentální výchovy (výuky) | Škola  | Proměnná nabývající hodnot skóre faktoru konstruovaného z proměnných charakterizujících podmínky a průběh realizace environmentální výchovy ve školách (bližší viz podkapitola 3.3)  |
| Zřizovatel školy   | Škola  | Proměnná nabývající dvou hodnot: (1) veřejný zřizovatel; (2) neveřejný, tj. soukromý a církevní zřizovatel   |
| Velikost školy   | Škola  | Proměnná odpovídající počtu žáků 2. stupně základní školy  |
| Kraj školy   | Škola  | Proměnná odpovídající kraji, v němž je škola umístěna (14 kategorií odpovědí včetně území hlavního města Prahy jako referenční hodnoty)  |
| Lokalizace školy <sup>23</sup>                                       | Škola  | Proměnná nabývající pěti hodnot: (1) jádrové oblasti největších měst s více než 90 tisíci obyvateli – referenční hodnota; (2) jádrové oblasti měst s 10 až 90 tisíci obyvateli; (3) obce s počtem obyvatel 3 až 10 tisíc; (4) suburbánní obce; a (5) venkovské obce s počtem obyvatel nižším než 3 tisíce obyvatel   |
| Socioekonomické znevýhodnění lokality školy                          | Škola  | Proměnná odpovídající indexu socioekonomických charakteristik lokality školy, které zahrnují několik socioekonomických proměnných na úrovni základních sídelních jednotek a na úrovni obce (např. vzdělanostní struktura, úroveň nezaměstnanosti, sociální vyloučení, exekuce, vyplácené sociální příspěvky) a které se vztahují k různým rokům v závislosti na dostupnosti dat, zohledněny jsou i prostorové interakce sousedních územních jednotek |

Významná část rozptylu hodnot dosažené úspěšnosti žáků v testu je dána rozdíly mezi školami (hodnota vnitřního koeficientu korelace (ICC) je 0,22). Podobně jako v jiných šetřeních klesá hodnota tohoto koeficientu (0,15) při zahrnutí vlivu studovaného oboru žáka ve výpočtu, tj. při zohlednění odchodu početné skupiny žáků s velmi dobrými vzdělávacími výsledky na víceletá gymnázia.

<sup>23</sup> Vymezení území vychází z dat ČŠÚ a dále dat prezentovaných v OUŘEDNÍČEK, M., ŠPAČKOVÁ, P., KLSÁK, A. (2018). Metodika sledování rozsahu rezidenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř. Dostupné na: <<http://urrlab.cz/>>.