

Doporučení pro školy

- Snížený rozsah přímé pedagogické činnosti ředitele školy důsledně využívat k pedagogickému řízení školy. S ohledem na zodpovědnost ředitele školy za pedagogickou úroveň vzdělávání ve škole²³ systematicky, komplexně a objektivně její práci vyhodnocovat, z výsledků vyvozovat závěry a opatření ke zlepšování kvality její činnosti.
- Sebevzdělávání ředitelů více zaměřovat na oblast individualizace vzdělávání, efektivních vzdělávacích metod a forem a evaluačních postupů, pro zvýšení jejich dovednosti realizovat účinné hodnocení pedagogického procesu a zkvalitňování jeho úrovně.
- Vlastní hodnocení školy propojovat s hodnocením ČŠI, aktivně a efektivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, včetně elektronických reportů v systému InspIS DATA²⁴. Důsledně a systematicky přijímat adekvátní opatření k oblastem, které vyžadují zlepšení.
- V rámci odpovědnosti za zajištění odborné úrovně vzdělávání ve škole²⁵ systematicky pracovat na rozvoji a zlepšování pedagogických kompetencí všech jednotlivých pedagogů. Zabezpečit jejich účinnou metodickou podporu prostřednictvím systematické hospitační činnosti prováděné zejména vedením školy. Poskytovat učitelům objektivní zpětnou vazbu o efektivitě a účinnosti uplatňovaných metod a forem, vést je k sebehodnocení a k vlastnímu řízenému profesnímu rozvoji. Iniciovat spolupráci mezi kolegy ve škole při vzájemném profesním rozvoji.
- Hledat nové cesty ke zkvalitňování vyhodnocování pedagogických kompetencí jednotlivých pedagogů (mentoring, stínování, videotrénink apod.) a zaměřit se na odstraňování dlouhodobých nedostatků v organizaci vzdělávacího procesu (frontální vzdělávání, absence kooperace, experimentování apod.).
- Na základě systematického vyhodnocování úrovně pedagogických kompetencí jednotlivých učitelů iniciovat jejich cílené další vzdělávání a důsledné převádění získaných poznatků do pedagogické praxe.
- Důsledně se zaměřit na zkvalitnění pedagogické diagnostiky a využívání zjištěných informací pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky podle potřeb, možností, schopností a zájmů dětí. V případě dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, včas identifikovat problémy ve školní zralosti a připravenosti. Účinnými individualizovanými postupy vyrovnávat nerovnoměrnosti v jejich vývoji a tím zlepšovat jejich připravenost pro vstup do základní školy, snižovat počet odkladů školní docházky a předcházet případné školní neúspěšnosti dětí.
- Důsledně informovat rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí.²⁶ Pro efektivní zapojení rodičů do realizace individualizovaného vzdělávání dětí jasně stanovit mechanismy v ŠVP PV. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení i o nastavování společných vzdělávacích strategií.
- Zkvalitnit plánování na úrovni školy i na úrovni třídy. Důsledně pracovat se vzdělávacími cíli stanovenými RVP PV. K jejich plnění promýšlet pestrou vzdělávací nabídku podporující u dětí zejména objevování, rozvoj aktivity, samostatnosti, tvořivosti a kompetencí k řešení problémů v souladu s jejich potřebami, možnostmi, schopnostmi a zájmy.
- Věnovat pozornost pobytu venku jako rovnocenné formě vzdělávání. Jeho obsah a vzdělávací nabídku plánovat a realizovat v návaznosti na polední činnosti.
- Zefektivnit využívání nepřímé pedagogické činnosti učitelů pro kvalitní přípravu na vzdělávání, vedení funkční pedagogické diagnostiky, systematické plánování individualizace vzdělávání a pečlivou přípravu didaktických pomůcek, které zohledňují individuální potřeby dětí.

²³ § 164 písm. 1 odst. c) školského zákona

²⁴ <https://inspis.csicr.cz/>

²⁵ § 164 písm. 1 odst. c) školského zákona

²⁶ § 21 odst. 1. písm. b) školského zákona