

Dopady znevýhodnění žáků podmíněné rodinným zázemím do vzdělávání (jak je vnímají pracovníci škol)	Opatření reagující na znevýhodnění	Předpoklady opatření
<p>Žáci neznají pravidla chování, neorientují se ve školním režimu, problémy s chováním ve škole, konflikty mezi žáky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adaptace období na začátku školní docházky, důkladné poznání žáků, není reálné předpokládat, že žáci z vyloučeného prostředí znají pravidla školního režimu a chování ve škole z domova, je potřeba je postupně začlenovat. Nikdy nepředpokládat, že žáci něco vědí, aniž bychom je o tom poučili.</li> <li>■ Mapování pozadí problémů. Vysoká individualizace přístupu k žákům, snaha získat maximum informací o žácích, mechanismy pro řešení jednotlivých žáků – sdílení v rámci sboru, supervize s psychologem.</li> <li>■ Využití metody podpory pozitivního chování žáků.</li> <li>■ Snaha o partnerský přístup k žákům, kvalitně vedené pravidelné třídnické hodiny, třídní pravidla vytvářená žáky.</li> <li>■ Princip „otevřená ředitelna“, otevřená komunikace ředitele se žáky i pracovníky školy, možnost kdykoli přijít řešit problém.</li> <li>■ Odpočinkové koutky.</li> <li>■ Patroni mladších žáků z vyšších ročníků.</li> <li>■ Adaptace kurzy, práce s třídním klimatem.</li> <li>■ Efektivní preventivní programy s mapováním zpětné vazby od žáků, využití externistů pro besedy, využití potenciálu rodičů žáků. Zaměření prevalence podle toho, co žáky trápí – využití anonymních dotazníků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zajištění grantů pro adaptační kurzy, přesvědčování rodičů o tom, že je pro žáky dobré, když se kurzu zúčastní.</li> <li>■ Empatie pedagogických pracovníků školy, mechanismy sdílení zkušeností o žácích mezi učiteli.</li> <li>■ Seznámení s metodami podpory pozitivního chování žáků.</li> </ul>
<p>Segregace, nízký zájem o školu ze strany rodičů majoritních žáků bez SVP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vhodné přirozeně různorodé složení žáků, účast všech na předškolním vzdělávání, děti i jejich rodiny jsou na sebe zvyklé už od MŠ.</li> <li>■ Stanovení spádových obvodů tak, aby byli žáci z vyloučených lokalit rovnoměrně rozptýleni do všech škol v obci. Nastavení dostatečné podpory pro sociálně znevýhodněné žáky tak, aby bylo ve všech školách v obci stejné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aktivní přístup zřizovatele, cílená dlouhodobá snaha o řešení problému vyloučených lokalit, nastavení spádových obvodů a podmínek pro vzdělávání žáků z vyloučených lokalit v místních školách.</li> <li>■ Na úrovni obce definovaná skupina žáků, kteří vzhledem k životnímu kontextu potřebují ve vzdělávání zvýšenou míru podpory, zjišťování skutečných potřeb a vzdělávacích bariér této skupiny žáků a hledání společné cesty k jejich eliminaci.</li> </ul>