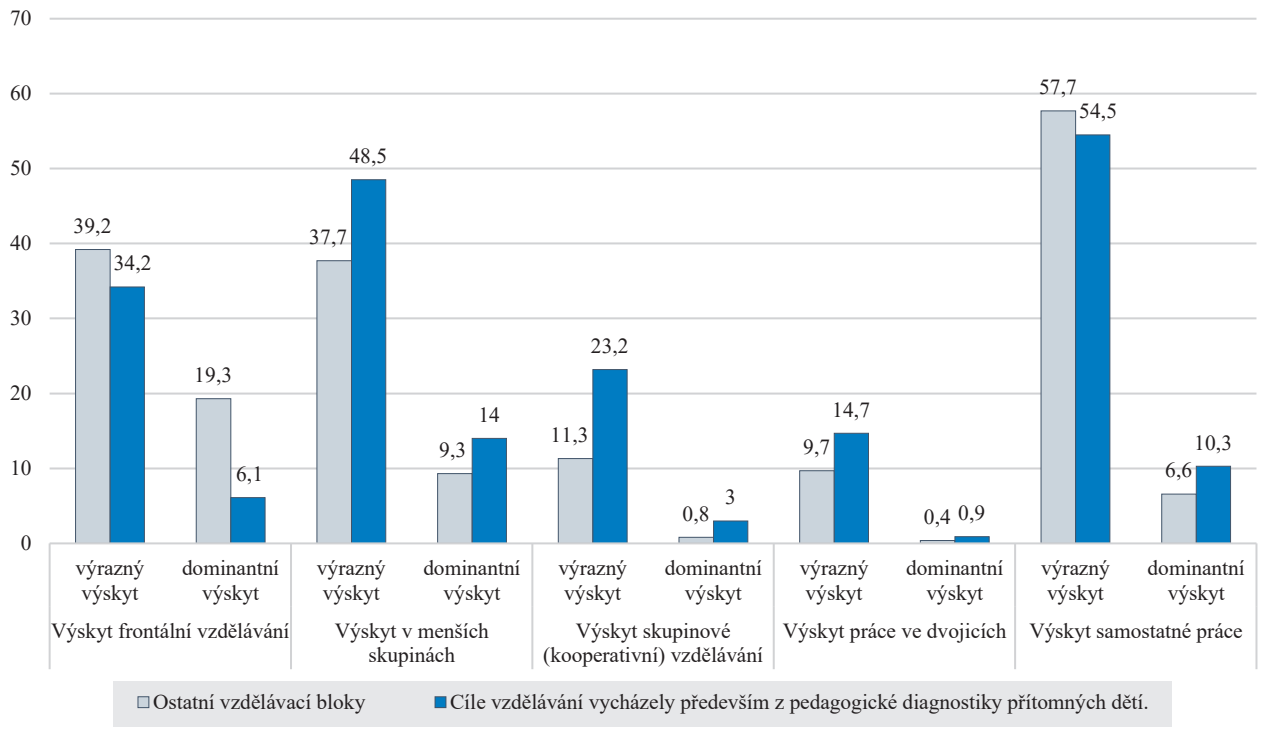
Pokud plánování vycházelo z pedagogické diagnostiky, bylo vzdělávání častěji realizováno vhodnými metodami. U vzdělávacích bloků, u kterých cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky, učitelé častěji volili práci v menších skupinách, kooperativní vzdělávání a práci ve dvojicích. U ostatních vzdělávacích bloků je častější frontální výuka, mírně je rozdíl zřetelný také u samostatné práce.

GRAF 26 | Využívané formy práce s dětmi v souvislosti s prováděnou pedagogickou diagnostikou (v %)



2.2.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – průběh společného vzdělávání

Jedním z prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023 je:

- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků,
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti,
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.

ČŠI se touto problematikou již několik let zabývá a hodnotí úroveň poskytování předškolního vzdělávání všem dětem ve srovnatelné kvalitě, účinnost specifické podpory dětem s potřebou podpůrných opatření a míru diferenciace a individualizace vzdělávání dle potřeb dětí. Jedním z důvodů hodnocení kvality společného vzdělávání je nárůst počtu dětí se zdravotním postižením, dětí s odlišným mateřským jazykem včetně dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Pouze v 0,6 % mateřských škol byl zaznamenán prvek vnější diferenciace, tj. nebyli přijati všichni uchazeči bez rozdílu nebo kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obsahovala diskriminační omezení práva dítěte na vzdělávání.

Z výše uvedeného tedy vyplývá, že mateřské školy vytvářejí každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk atd. V aktuálním školním roce hodnotila ČŠI tuto oblast v 88 % na očekávané úrovni a v necelých 10 % na úrovni výborné. Procentuální body hodnocení malých, velkých, samostatných a sloučených škol byly téměř totožné. Všichni uchazeči tak byli přijati bez rozdílů, při přijímání dětí s potřebou podpůrných opatření škola akceptovala doporučení školských poradenských zařízení, pro vzdělávání všech dětí byly vytvořeny kvalitní materiální a personální podmínky.

V necelých 19 % běžných tříd byly přítomny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v 17,5 % tříd byla využita podpůrná opatření, nadané děti se vzdělávaly v 1,7 % tříd a ve 24,3 % tříd děti s odlišným mateřským