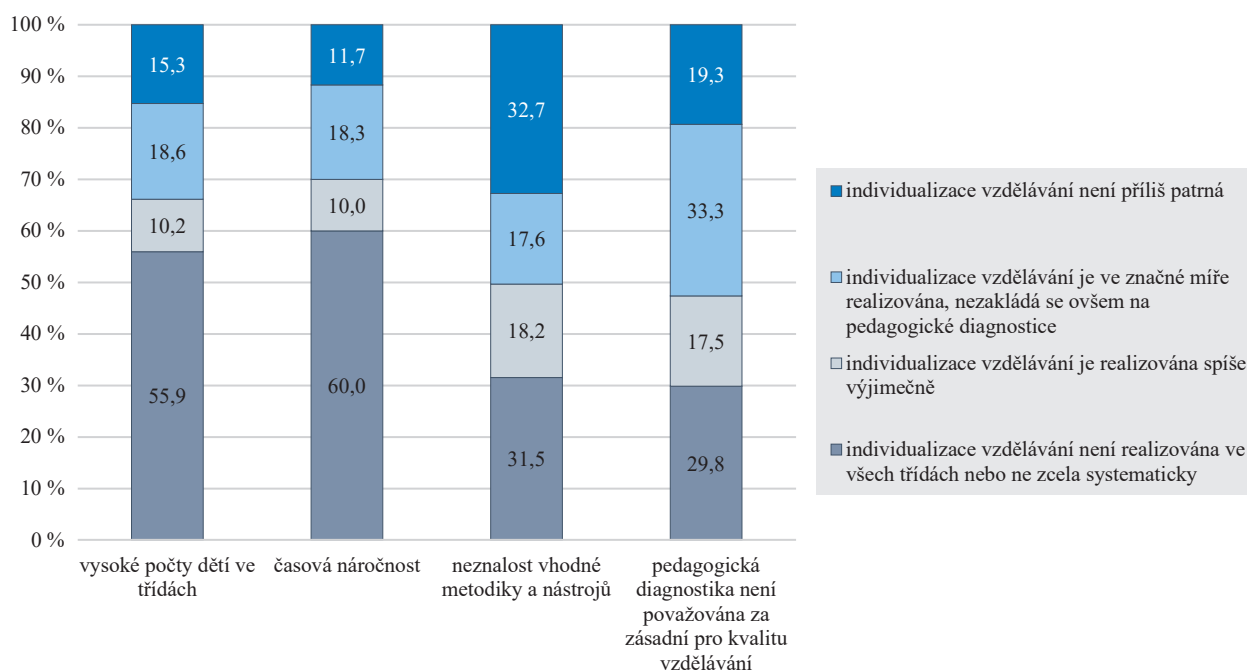


GRAF 22 | Dopad uváděných bariér do vzdělávání dětí – podíl škol (v %)

Méně závažné jsou dopady do vzdělávání, pokud je jako příčina nedostatků uváděna časová náročnost nebo počty dětí ve třídách. Více než polovina těchto škol individualizaci vzdělávání realizuje, ovšem ne ve všech třídách nebo ne zcela systematicky. V kvalitě diagnostických záznamů se neznalost metodik a podceňování významu pedagogické diagnostiky nejmarkantněji projevuje absencí závěrů pro další pedagogickou intervenci.

TABULKA 20 | Dopad uváděných bariér do kvality diagnostických záznamů

Udávaný důvod pro nedostatky v individualizaci vzdělávání dětí	Podíl škol, ve kterých diagnostické záznamy obsahují závěry pro další pedagogickou intervenci (v %)
Vysoké počty dětí ve třídách	21,4
Časová náročnost	19,0
Neznalost vhodné metodiky a nástrojů	8,6
Pedagogická diagnostika není považována za zásadní pro kvalitu vzdělávání	7,8
Jiný důvod	16,7
Nedostatky v individualizaci se neprojevují	49,6

Vysoké počty dětí byly jako důvod uváděny nejčastěji ve třídách s počtem více než 24 dětí. Největší překážkou, bez ohledu na počet dětí ve třídě, je neznalost vhodné metodiky a nástrojů pedagogické diagnostiky.