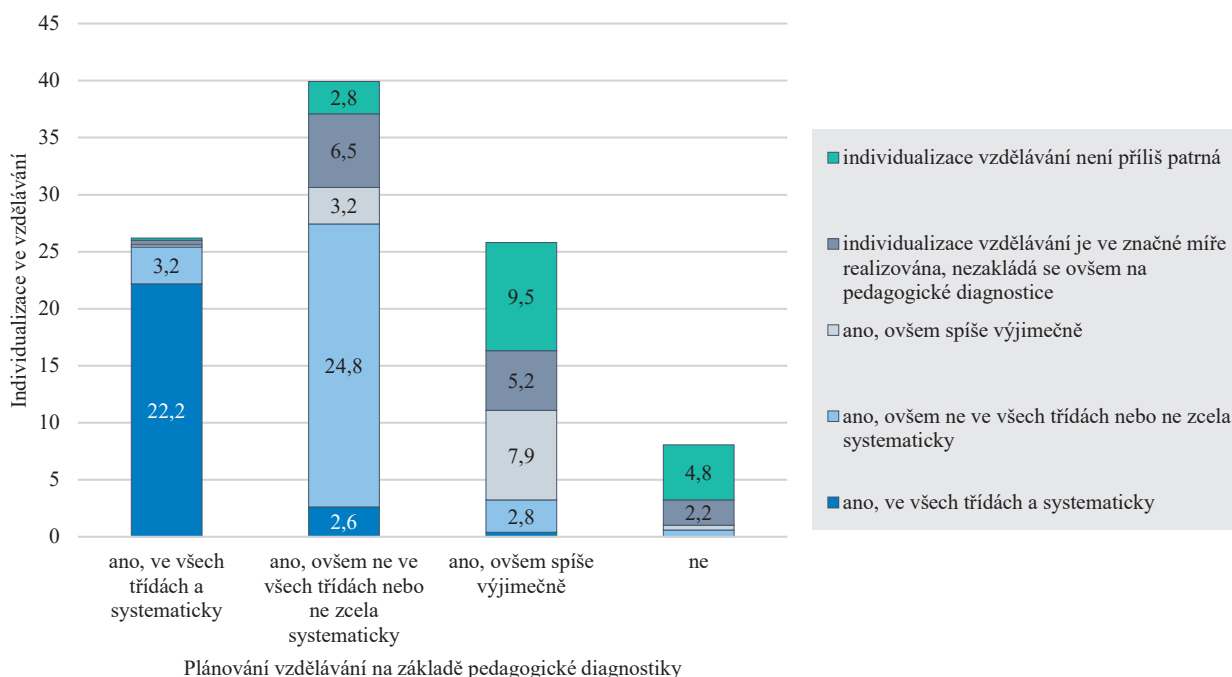
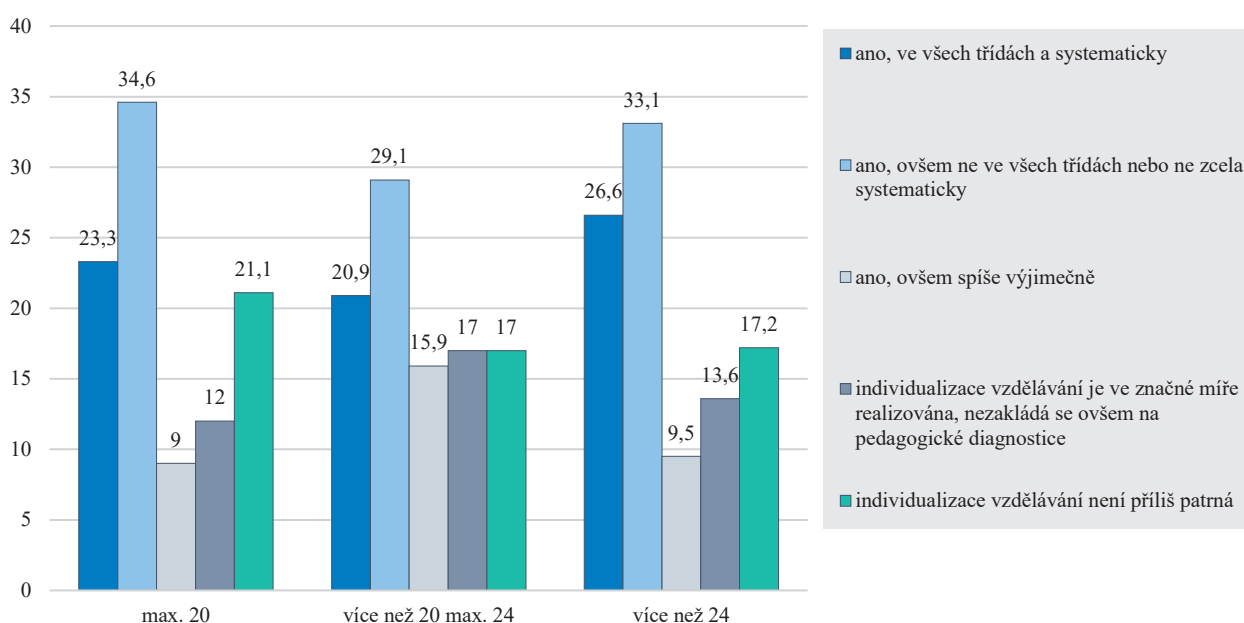


GRAF 16 | Vliv plánování na základě pedagogické diagnostiky na individualizaci vzdělávání v praxi (v %)

Počet dětí ve třídě neměl na individualizaci vzdělávání v praxi výrazný vliv.

GRAF 17 | Individualizace vzdělávání v souvislosti s velikostí třídy/skupiny (v %)

Každá MŠ, popř. každý jednotlivý učitel, si může vytvořit svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém však musí být přehledný, smysluplný a účelný. V necelé polovině MŠ (42,7 %) byl nastavený systém pro individualizaci vzdělávání spíše formální, odraz do praxe nebyl zcela zřejmý. Čtvrtina MŠ (24,9 %) ho nezavedla jednotně a způsob vedení byl ponechán v kompetenci jednotlivých učitelů. V 21 % MŠ byl systém nastaven spíše intuitivně a neměl potřebnou strukturu, v 7,3 % nebyl využíván pro všechny děti. Pokud je systém využíván jen pro některé děti, pak jde nejčastěji o děti s odloženou povinnou školní docházkou (dále „OPŠD“), děti v povinném předškolním vzdělávání nebo děti se SVP. Pouze v 23,2 % MŠ systém pro individualizaci vzdělávání nevykazoval žádnou ze slabých stránek, které jsou uvedeny níže v grafu.