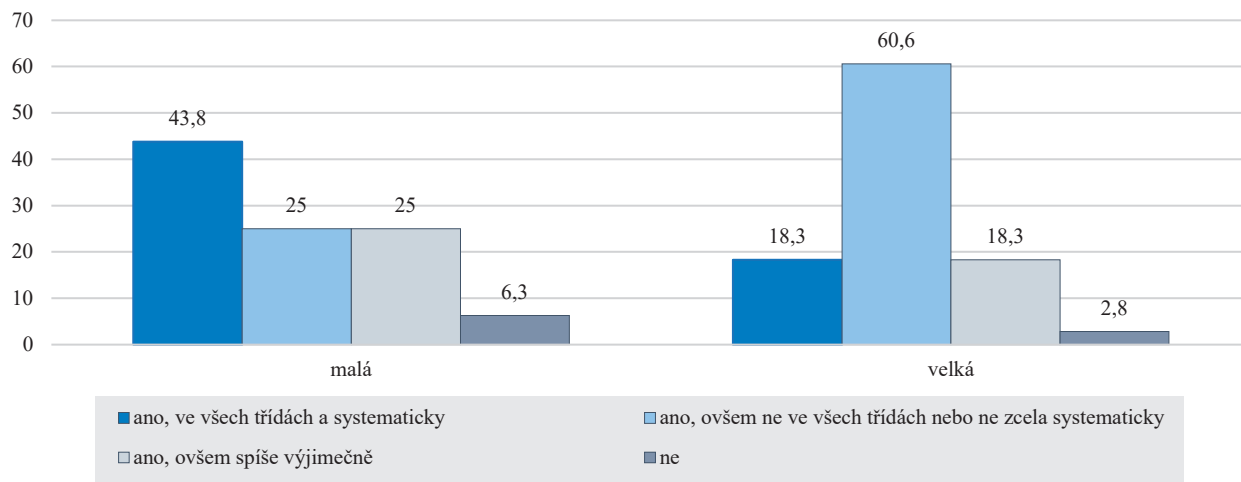


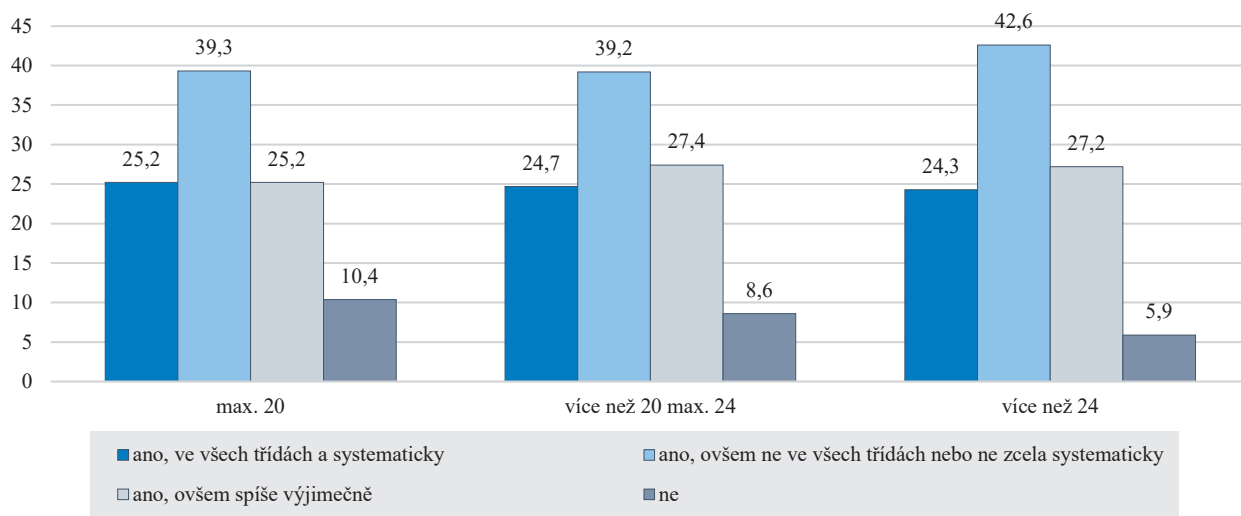
stoupeny školy soukromé a školy speciální, pro které je individualizace vzdělávání vyšší prioritou a které jsou celkově v tomto ohledu mírně lépe hodnoceny.

**GRAF 14 | Rozdíly mezi malými a velkými školami ve velkých městech nad 50 000 obyvatel: Pedagogové přihlížejí při plánování vzdělávání k individuálním potřebám dětí určeným na základě provádění pedagogické diagnostiky (v %)**



Počet dětí ve třídě neměl na využívání a systematickosti pedagogické diagnostiky výrazný vliv.

**GRAF 15 | Pedagogická diagnostika v souvislosti s velikostí třídy/skupiny (v %)**



ČŠI sledovala a hodnotila, zda byly závěry pedagogické diagnostiky nejen důsledně využívány pro plánování vzdělávací nabídky, ale zejména, zda individualizace vzdělávání probíhala při realizaci samotného vzdělávacího procesu. Graf ukazuje, že k systematické individualizaci ve vzdělávacím procesu docházelo především v těch školách, kde skutečně pro plánování vzdělávání byla pedagogická diagnostika cíleně využívána. Individualizace vzdělávání v praxi se dařila přibližně čtvrtině škol, ve kterých zároveň nejčastěji probíhalo plánování vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky systematicky a ve všech třídách. Naopak individualizace vzdělávání nebyla v praxi patrná, pokud plánování na základě pedagogické diagnostiky neprobíhalo nebo probíhalo spíše výjimečně.