

TABULKA 14 | Dostupnost specialistů v navštívených MŠ – podíl ze škol (v %)

Typ specializované pozice	Průměr na školu	Podíl škol, které mají alespoň jednoho specialistu
Speciální pedagog	0,1	5,5
Školní psycholog	0,0	1,9
Asistent pedagoga	0,7	40,6
Školní asistent	0,0	34,2
Sociální pedagog	0,0	0,2
Osobní asistent	0,0	0,0

Obdobný problém vnímá 30 % učitelů při vzdělávání dětí mladších tří let. Ve 40 % hospitovaných vzdělávacích bloků s přítomnými dětmi mladšími tří let nebyla k dispozici žádná personální podpora. Nejčastější personální podporou bylo souběžné působení kvalifikovaného pedagoga, avšak pouze v necelých 22 % hospitovaných vzdělávacích bloků. Ani v této oblasti nejsou doposud vytvořeny optimální personální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

TABULKA 15 | Podpora dětem mladším tří let

Personální podpora pro děti mladší 3 let	Podíl vzdělávacích bloků s přítomnými dětmi ml. 3 let (v %)
Souběžné působení kvalifikovaného pedagoga	21,7
Souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga	3,8
Kvalifikovaný školní asistent	15,8
Nekvalifikovaný školní asistent	1,3
Kvalifikovaná chůva	16,6
Nekvalifikovaná chůva	0,1
Kvalifikovaná zdravotní sestra	0,6
Žádná	39,1
Jiná forma personální podpory	7,3

2.1.5 Řízení škol v předškolním vzdělávání

Pro úspěšnost školy, zajišťování účinnosti vzdělávání, využívání potenciálu jednotlivých dětí a dosahování optimálních vzdělávacích výsledků je významným činitelem kvalita jejího řízení.

Základem je realisticky stanovená vize směřování školy s jasně stanovenými cíli a vhodně zvolenými strategiemi naplňování. V hodnoceném období ČŠI v této oblasti zaznamenala další mírný pokles (z 88,2 % na 82,7 %) v počtu škol, které byly v této oblasti úspěšné. Opakovaně mírný pokles byl také v počtu škol (z 84,2 % na 81,1 %), které dokázaly svoje vize a záměry logicky propojit se základním vzdělávacím dokumentem školy – Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jasná pravidla umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů a jejich participaci na chodu školy má sice nastaveno 86,7 % škol (bez významnějších rozdílů, zda se jedná o školu malou, velkou, samostatnou, nebo školu sloučenou), více než 13 % však muselo v této oblasti na základě inspekčního hodnocení přijmout opatření ke zlepšení.

Rovný přístup dětí ke vzdělávání zajišťovaly téměř všechny mateřské školy (97,5 %). Při vzdělávání se školy důsledně věnovaly rozvoji otevřenosti, tolerance a respektu dětí vůči jinakosti. Dbaly na zapojení všech dětí do kolektivu ostatních, což mělo výrazně pozitivní vliv na rozvoj sociální gramotnosti. Nižší úrovně školy dosahovaly v průběhu vzdělávání při zajišťování individuální podpory vycházející z potřeb dětí na základě závěrů pedagogické diagnostiky (podrobněji v části 2.2.1). V případě 19 mateřských škol (3,6 %) ČŠI zjistila také porušení v dodržování podmínek a kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovených platnými právními předpisy.

Spolupráci s vnějšími partnery má na výborné úrovni (systematicky a promyšleně) nastaveno 16,9 %, na běžné úrovni 80,6 % škol. Údaje svědčí o tom, že školy této oblasti věnují pozornost, stejně jako v loňském školním roce se však projevovaly výrazné rozdíly v její úrovni a efektivitě. Ve vztahu k zákonným zástupcům dětí má stále málo škol nastaven systém pravidelných individuálních konzultací pro zajištění průběžného dialogu o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení. Spíše ojediněle jsou zapojováni do průběhu vzdělávání s cílem obohatit vzdělávací nabídku školy i znalosti a dovednosti dětí. Méně je tím zajištěna součinnost školy a rodiny při vzdělávání, důležitá pro osobnostní rozvoj dětí. Spolupráce probíhá více prostřednictvím pravidelných, spíše neformálních setkávání (besídky, tvořivé dílny), jejichž příznivým důsledkem jsou převažující oboustranné pozitivní vztahy. V některých školách se však spolupráce s rodiči nedařila. Svědčí o tom stížnosti zaměřené na oblast komunikace se zákonnými zástupci, z nichž polovina byla vy-