

**TABULKA B9 | Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ**

Sledované ukazatele (podíl vyuč. jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		Podíl v %			
		G	SOVm	SOVz	SŠ celkem
Počet hospitací		<b>2 198</b>	<b>2 275</b>	<b>427</b>	<b>5 040</b>
Vzdělávací cíl a obsah vyučovací jednotky	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.	84,2	77,9	80,8	80,8
	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.	19,0	32,9	12,2	25,3
	Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.	46,1	37,5	38,9	41,9
	Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.	6,4	4,2	3,0	5,8
	Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.	69,5	61,6	59,7	64,3
	Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.	77,9	69,5	69,8	73,5
	Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.	0,4	1,8	4,7	1,4
	Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.	23,2	15,3	18,5	20,1
	Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.	57,3	52,9	56,7	55,3
	Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.	18,4	9,7	12,6	14,7
Organizace hodiny a užití metody	Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.	63,2	53,6	45,2	57,8
	Hodina působila na žáky jednotvárně.	15,6	23,4	28,8	19,9
	Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	46,6	33,9	28,1	39,6
	Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	43,8	30,0	20,6	35,8
	Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.	36,8	27,8	27,4	32,6
	V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.	36,9	28,6	28,8	32,5
	Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.	44,8	41,1	39,6	42,6
	Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	17,7	11,9	8,2	15,0
	Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.	53,5	38,5	28,8	44,7
	V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.	28,3	37,5	43,8	33,4
Tempo aktivit v hodině respektovalo tempo žáků.	43,1	42,5	48,9	43,0	
Žáci	Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.	73,1	58,3	51,5	64,7
	V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.	42,9	30,5	18,7	34,7
	Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.	58,8	65,5	61,8	61,0
	Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.	14,5	25,1	28,3	20,1
	Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.	39,9	28,4	31,6	34,3
	I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.	24,4	21,2	26,0	22,9
	Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.	78,9	73,4	70,7	76,0
Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému učitel dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.	0,5	0,8	1,4	0,7	
Hodnocení žáků	Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).	24,7	29,5	29,5	27,0
	Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.	20,9	14,4	18,7	18,5
	Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.	64,9	54,5	48,7	59,0
	V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti.	42,0	39,6	44,0	41,5
	Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).	21,6	21,1	20,6	21,8
	Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.	46,6	44,6	44,7	44,7
Formy výuky (dominantní + výrazný)	Frontální výuka	76,0	79,6	87,8	77,9
	Skupinová výuka	16,2	11,0	6,6	13,2
	Práce ve dvojici	18,7	9,8	4,9	13,4
	Samostatná práce žáků	44,6	42,1	32,8	43,2
Využití didaktické techniky	Účelné využití didaktické techniky učitelem	51,1	49,9	52,0	50,4
	Účelné využití didaktické techniky některými žáky	5,0	4,7	2,3	4,7
	Účelné využití didaktické techniky všemi žáky	9,9	11,9	7,3	10,6
	Didaktická technika nebyla využita účelně	8,3	10,2	10,1	9,2
	Didaktická technika nebyla k dispozici	8,3	7,9	12,2	8,5
	Didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí	27,0	26,6	23,7	27,0

\* Do celkového počtu jsou zahrnuty také hodiny z konzervatoří (140).