

TABULKA B8 | Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených ZŠ

Sledované ukazatele		Podíl v %		
		1. stupeň	2. stupeň	ZŠ celkem*
(podíl vyuč. jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)				
Počet hospitací		4 844	4 560	9 488
Vzdělávací cíl a obsah vyučovací jednotky	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.	84,6	87,0	85,6
	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám.	0,6	3,6	2,0
	Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.	60,4	50,7	55,9
	Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.	16,2	10,8	13,9
	Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.	65,3	68,0	66,6
	Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.	74,4	71,2	72,8
	Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.	1,8	2,3	2,1
	Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.	28,3	22,0	25,2
	Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.	56,4	51,9	54,2
Organizace hodiny a užití metody	Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.	32,1	21,4	27,1
	Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.	73,0	59,1	66,3
	Hodina působila na žáky jednotvárně.	11,4	20,6	15,8
	Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	63,4	43,0	53,5
	Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	32,2	34,8	33,5
	Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.	39,5	33,4	36,5
	V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.	60,7	44,3	52,8
	Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.	64,9	47,9	56,6
	Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvorivost) žáků.	28,2	18,9	23,7
	Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.	67,6	52,7	60,4
	V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.	13,2	25,0	18,8
	Tempo aktivit v hodině se převážně řídilo tempem žáků.	65,2	56,3	61,1
	Žáci	Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.	80,3	65,6
V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.		47,2	41,0	44,1
Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.		59,3	66,5	62,5
Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.		11,3	20,7	15,7
Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.		33,7	33,9	33,7
I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.		61,1	42,1	52,1
Hodnocení žáků	Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.	80,7	74,5	77,8
	Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).	27,9	32,4	30,0
	Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.	30,2	22,7	26,5
	Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.	66,0	59,5	62,8
	V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti.	42,3	40,4	41,4
	Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).	45,9	32,6	39,5
Formy výuky (dominantní + výrazný)	Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.	29,1	41,5	35,0
	Frontální výuka	78,3	80,8	79,3
	Skupinová výuka	22,6	17,3	20,1
	Práce ve dvojici	11,5	13,0	12,2
Využití didaktické techniky	Samostatná práce žáků	56,8	47,8	52,6
	Účelné využití didaktické techniky učitelem	36,5	43,6	39,8
	Účelné využití didaktické techniky některými žáky	10,0	6,3	8,2
	Účelné využití didaktické techniky všemi žáky	9,6	7,9	8,7
	Didaktická technika nebyla účelně využita	11,1	13,8	12,4
	Didaktická technika nebyla k dispozici	15,4	14,0	14,9
Didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí	29,4	23,7	26,7	

* Do celkového počtu jsou zahrnuty také hodiny zahrnující oba stupně.