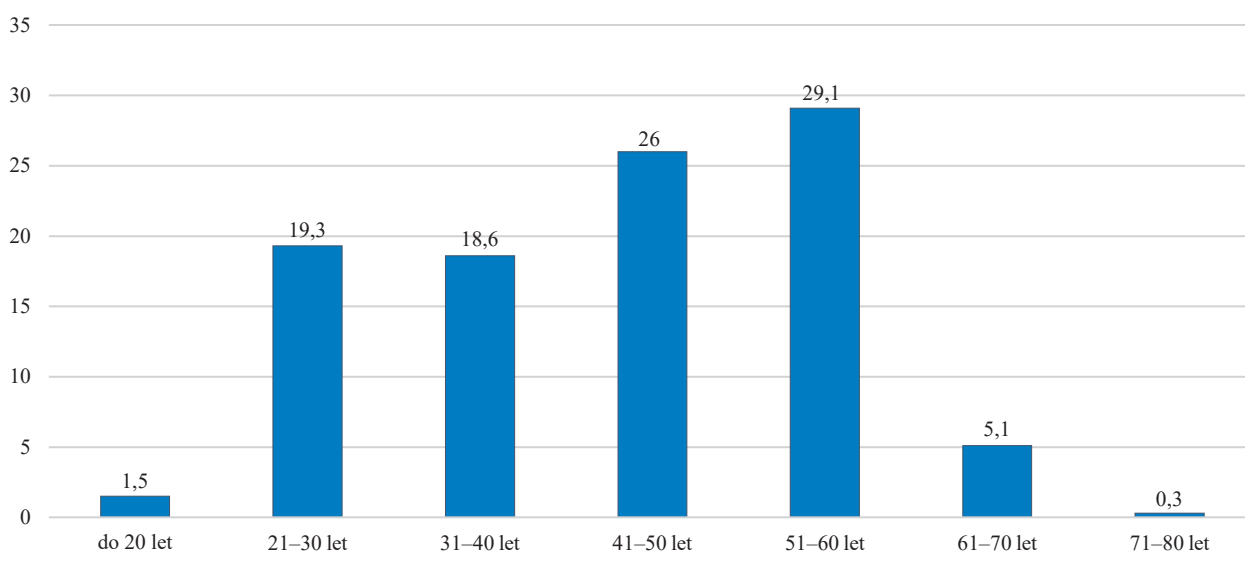


GRAF 6 | Věková skladba učitelů MŠ – podíl učitelů (v %)

Průměrná délka pedagogické praxe učitele v navštívených školách byla v aktuálním školním roce 18 let a průměrná délka učitelské praxe na hodnocené škole trvala 10 let. Karlovarský kraj (21 let), Ústecký a Jihočeský kraj (19 let) disponují učiteli s nejdelší pedagogickou praxí.

V posledních dvou letech se zúčastnilo studia ke splnění kvalifikačních předpokladů 13,3 % učitelů, studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 8 % učitelů a studia k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy a semináře DVPP) se zúčastnilo 80 % učitelů.

V aktuálním školním roce projevili učitelé největší zájem o kurzy a semináře zaměřené na vědomosti a znalosti ve vzdělávacích oblastech předškolního vzdělávání (51,6 %). V menší míře zaujaly semináře orientované na metody a formy vzdělávání, nové a alternativní pedagogické směry (24 %) a podpora rozvoje gramotností a klíčových kompetencí (23,7 %). A to i přesto, že z dotazníkového šetření zadaného všem pedagogům navštívených škol vyplynulo, že 44 % učitelů chybí inspirace v oblasti metod a forem výuky.

Další překážkou, kterou vnímá 28 % učitelů, je vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, především metody, formy a jejich podpora.

TABULKA 13 | Další vzdělávání učitelů v MŠ

Absolvoval/a jste v posledních 2 letech DVPP v některé z uvedených oblastí speciálních vzdělávacích potřeb?	Podíl z učitelů, kteří se vzdělávali v oblasti vzdělávání dětí se SVP (v %)	Podíl ze všech učitelů (v %)
DVPP zaměřené na obecnou problematiku speciálních vzdělávacích potřeb	48,6	5,8
DVPP zaměřené na konkrétní speciální vzdělávací potřebu	28,5	3,4
DVPP zaměřené na tvorbu a práci s plánem pedagogické podpory či individuálním vzdělávacím plánem	21,5	2,6
DVPP zaměřené na aplikaci podpůrných opatření	16,2	1,9
DVPP zaměřené na hodnocení dítěte s plánem pedagogické podpory či individuálním vzdělávacím plánem	10,6	1,3
DVPP zaměřené na práci s třídním kolektivem s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami	16,2	1,9
DVPP zaměřené na spolupráci s asistentem pedagoga	12,7	1,5

Největší potřebu podpory, kterou vnímá 57 % pedagogů při výkonu své profese, je snížení počtu dětí ve třídě. Tato problematika těsně souvisí se společným vzděláváním, které klade za stávajících podmínek na pedagogy vysoké nároky. V této oblasti ve školách chybí dostatek specialistů, kteří by byli pedagogům odbornou podporou.