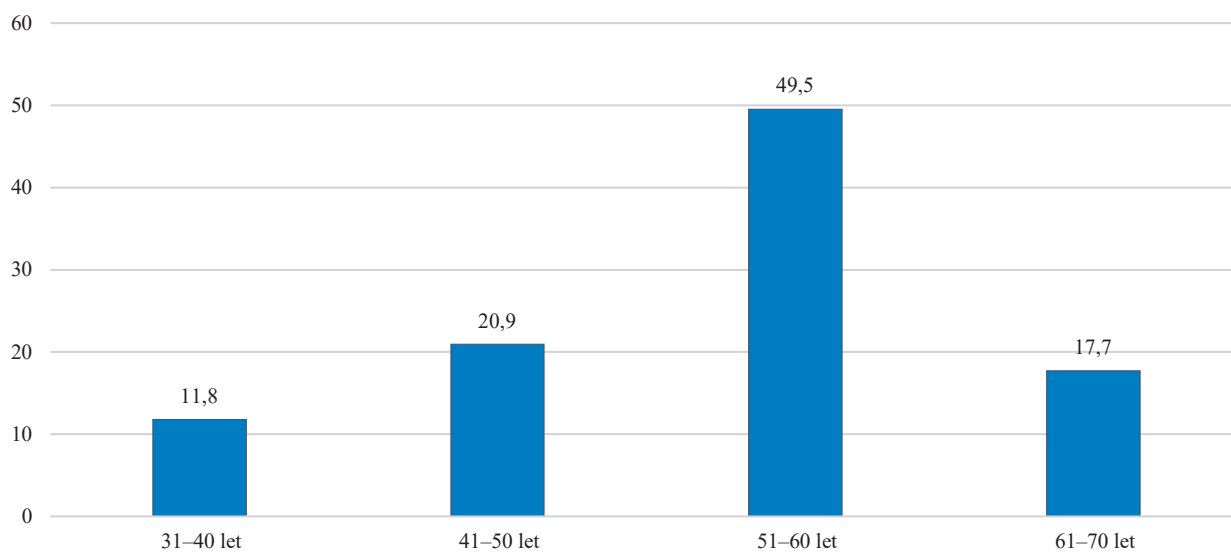


GRAF 5 | Věková skladba ředitelů mateřských škol – podíl ředitelů (v %)

Nezbytnou součástí pedagogického vedení je zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru. Ředitelé zajišťují profesní rozvoj pedagogů nejčastěji prostřednictvím plánů DVPP (89,2 %), sledováním a vyhodnocováním potřeb učitelů, které dávají do souladu s potřebami školy (44,4 %) a poskytováním zpětné vazby učitelům o jejich výuce v souvislosti s absolvovaným DVPP (19,4 %). Vytvořením plánů osobního profesního rozvoje každého učitele se zabývalo pouze 10,6 % ředitelů. Efektivní podporou pedagogického vedení, které školy začínají využívat, jsou supervizní setkávání ředitelů, kde si pod vedením supervizora předávají praktické poznatky a informace.

V posledních dvou letech byla ze strany ředitelů míra podpory poskytovaná začínajícím učitelům přibližně stejná. V aktuálním školním roce téměř 70 % ředitelů přidělilo začínajícím učitelům mentora (uvádějícího učitele), poskytlo jim konzultace s vedením školy či účast v kurzech a seminářích (52 %). Z inspekčních zjištění však vyplynulo, že vedení školy provádí hospitační činnost u začínajících učitelů spíše ojediněle. Tuto odpovědnost ponechávají na uvádějícím učiteli i přesto, že začínajícím pedagogům činí značné potíže jejich orientace v RVP PV, tematicky propojené plánování, volba metod, vedení dokumentace, zvládnutí většího počtu dětí, komunikace s rodiči, spolupráce v kolektivu i celková náročnost profese. U absolventů soukromých škol jsou zjišťovány celkově nízké znalosti v oblasti pedagogiky, psychologie včetně metod a forem pedagogické práce. Tím nejsou vytvářeny dostatečné podmínky k rozvoji pedagogických schopností začínajících pedagogů.

Nejvyšší podíl začínajících učitelů byl zaznamenán v kraji Libereckém, Plzeňském a na Vysočině.

TABULKA 10 | Podpora začínajícím učitelům – podíl škol (v %)

Typ podpory	2018/2019	2019/2020
Formální zaškolovací program (nový PP je seznámen s fungováním konkrétní školy a povoláním PP)	47,8	46,9
Přidělení mentora (uvádějícího učitele)	64,5	69,3
Vzájemné hospitace učitelů, náslechy	54,9	52,4
Konzultace s ředitelem / vedením školy	66,6	69,3
Kurzy, semináře	53,9	52,0
Jiné formy podpory	3,8	3,9

2.1.4.2 Učitelé mateřských škol

Podíl učitelů s odbornou kvalifikací v posledních třech letech mírně klesá. V aktuálním školním roce mělo nebo plnilo odbornou kvalifikaci dle § 6 odst. 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, 94,2 % pedagogů. Nejvyšší nárůst počtu pedagogů v mateřských školách v přepočtu na plně zaměstnané oproti předchozímu školnímu roku byl registrován v kraji Libereckém (110,3 %), Jihočeském (110 %) a Olomouckém (107,8 %). Celkově se počet učitelů v MŠ v celé ČR navýšil na 105,9 % stavu z předchozího školního roku.