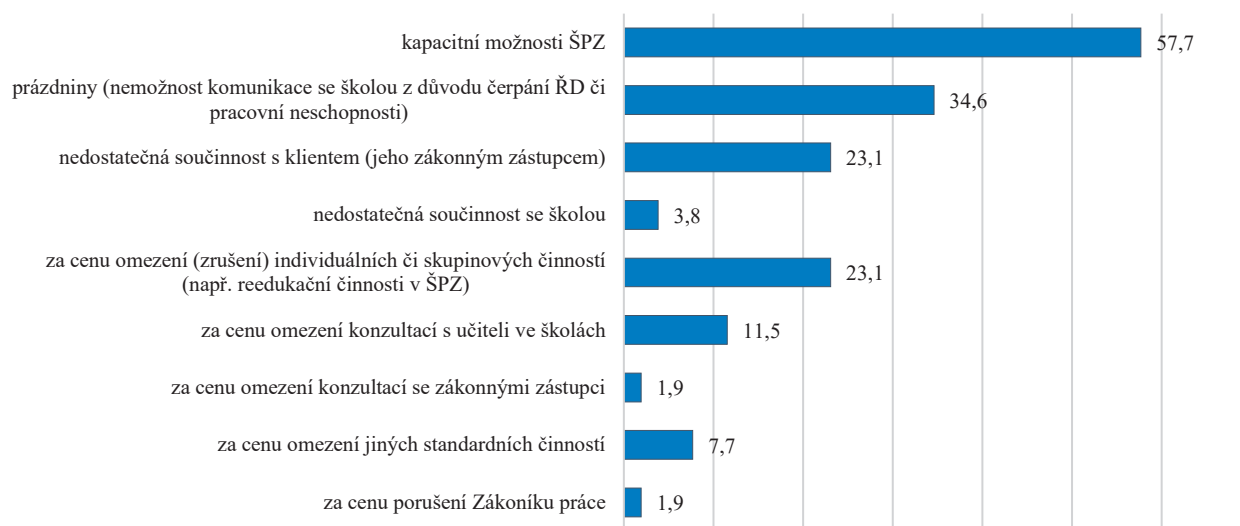


TABULKA 120 | Další zprávy a doporučení vydávané ŠPZ se souhlasem klienta – podíl ŠPZ (v %)

Typ dokumentu	Podíl
Doporučující posouzení školní zralosti, případně odkladu školní docházky	90,0
Doporučení ke společné části maturitní zkoušky, přijímacím a závěrečným zkouškám	80,0
Zprávy o průběhu reedukace u klientů se speciálními vzdělávacími potřebami	35,0
Zprávy pro vedení školy (např. ze skupinových preventivních programů nebo ze sociometrického šetření ve třídě)	35,0
Zprávy o průběhu psychologické péče vypracované na základě dlouhodobého vedení klienta	30,0
Zprávy z komplexního vyšetření určené pro jiné odborníky, kteří s klientem pracují	25,0
Doporučení k prodloužení studia	20,0
Zprávy pro třídní učitele (např. výstupy z kariérového poradenství apod.)	15,0

Kontrolou vybraného vzorku spisů klientů ČŠI zjistila, že přetrvávají potíže s dodržáním legislativně stanovených lhůt (např. poskytování poradenských služeb, vyhodnocování podpůrných opatření). Důvody těchto nedostatků, které uvádí ředitelé školských poradenských zařízení, se opakují – vliv kapacitních možností zařízení, nedostatečná součinnost s klientem či období prázdnin. Je však patrný pozitivní posun oproti minulým letům, školská poradenská zařízení aktivně hledají cesty ke zlepšení této situace formou reorganizace, poptávkou nových pracovníků např. na pedagogických fakultách, zefektivněním poradenských procesů, zvýšenou spoluprací se školou (častější frekvence návštěv) a operativní intervencí.

GRAF 123 | Důvody nedodržování tříměsíční lhůty od přijetí žádosti o poradenskou službu do zahájení poskytování poradenské služby (podle vyjádření ředitelů a vedoucích pracovišť ŠPZ v %)

Školy spolupracují a využívají služby své „spádové“ pedagogicko-psychologické poradny. Téměř 8 % ředitelů základních škol není spokojeno se sítí školských poradenských zařízení v dostupném okolí, která by zajišťovala potřeby spolupráce pro všechny typy speciálně vzdělávacích potřeb jejich žáků. Toto zjištění koresponduje s konstatováním ČŠI. Se spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami jsou ředitelé škol většinou spokojeni, relativně nižší spokojenost panuje ohledně četnosti návštěv poradenských pracovníků ve školách a nabídky skupinových aktivit pro práci se žáky.