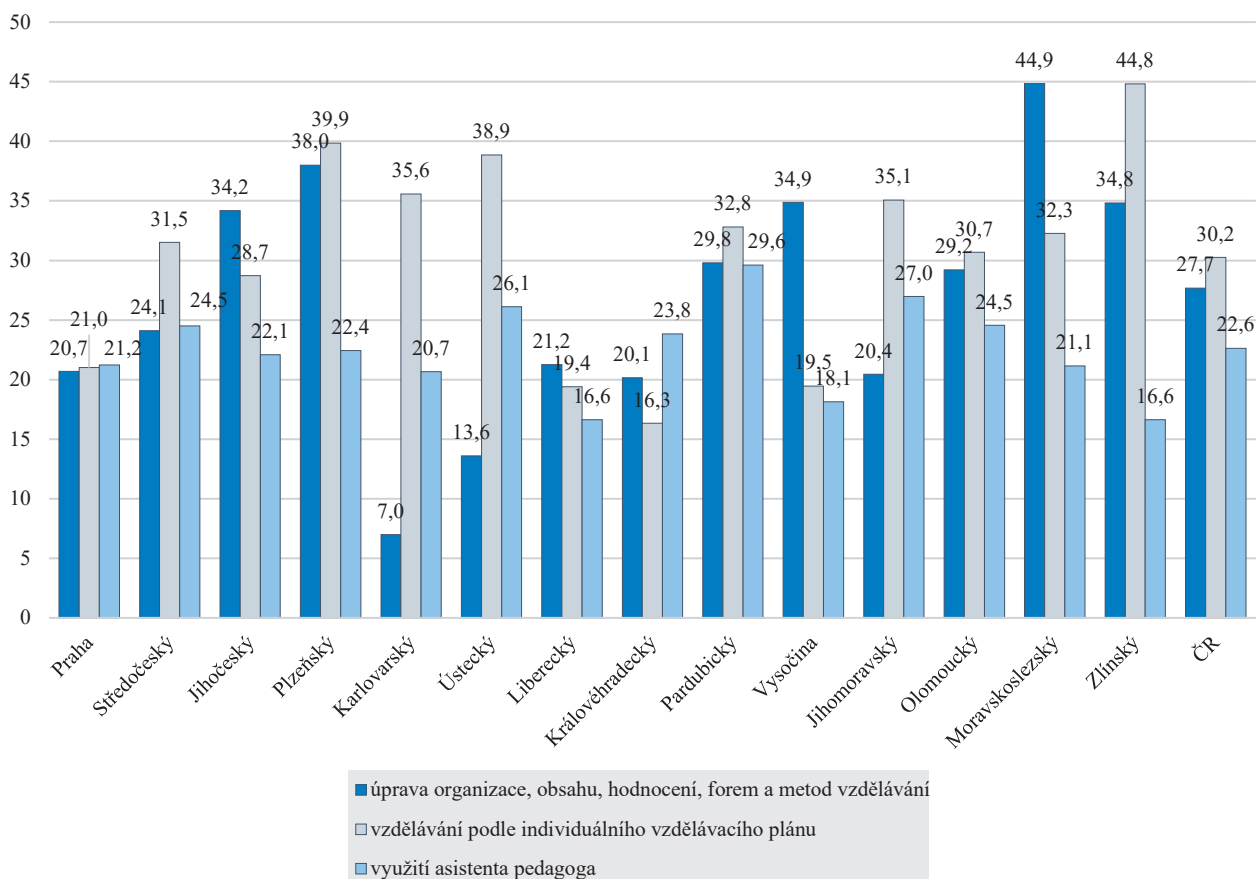


lze usuzovat a poukazovat např. na odlišnosti sociálního složení krajů, požadavky škol, dostupnost školských poradenských zařízení a zejména speciálně pedagogických center, která, jak je uvedeno v úvodní kapitole, nejsou v krajích rovnoměrně rozložena a nekopírují typy zdravotního postižení klientů, protože ti mohou v rámci svých práv využívat služeb jakéhokoliv školského poradenského zařízení v České republice.

**GRAF 121 | Četnost využívaných podpůrných opatření ve sledovaných hodinách v ZŠ (v % z celkového počtu sledovaných hodin – běžné třídy v letech 2018/2019 a 2019/2020)**



Zároveň dochází ke skutečnostem, kdy není možné poskytnutí podpůrného opatření, které by pomohlo žákovi se speciálně vzdělávacími potřebami, a to zejména z důvodu nedostatku specializovaných pedagogických pracovníků ve škole, např. speciálních pedagogů, kteří zajišťují vzdělávání v předmětu speciálně pedagogické péče. Velmi často dochází k situacím, kdy vhodné podpůrné opatření nemůže být poskytnuto. Podle vyjádření odborných pracovníků poradenských zařízení se s touto situací setkává alespoň občas polovina z nich.