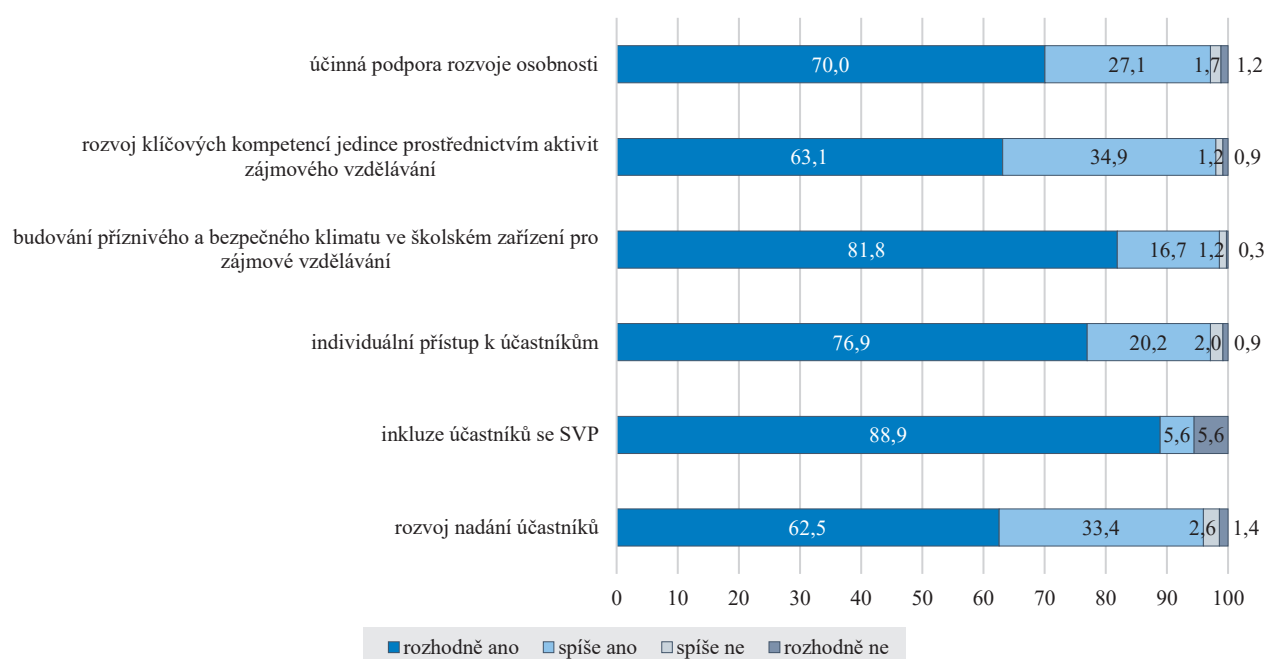


Během hospitovaných aktivit poskytovaného vzdělávání podporovalo ve většině případů příznivé klima rozvoj osobnosti i klíčových kompetencí účastníků. Naopak omezujícím faktorem v případech, kdy se zájmové vzdělávání uskutečňuje v kmenových učebnách, které nejsou vhodně uzpůsobeny pro všechny typy realizovaných aktivit, byl nezbytný důraz pedagogů na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti.

Prioritou středisek volného času je profilace ŠVP podle úrovně zájmů a potřeb účastníků zájmového vzdělávání. Podpora rozvoje nadání účastníků korespondovala se zaměřením střediska, nejčastěji zahrnovala pomoc při přípravě na účast v soutěžích a olympiádách. Z důvodů organizačních a personálních byly činnosti SVČ často děleny do zájmových oblastí (tělovýchova a sport, technika, estetika, přírodověda apod.). Českou školní inspekci bylo ve většině SVČ hodnoceno především řízené vzdělávání pod přímým vedením interních i externích pedagogů volného času, a to v rámci pravidelné zájmové činnosti v kroužcích. Inspekční týmy hodnotily promyšlenost a připravenost poskytovaného vzdělávání v SVČ nejen vzhledem ke stanoveným cílům v příslušných ŠVP pro zájmové vzdělávání, ale s ohledem na přiměřenost k úrovni dovedností a znalostí účastníků. Pedagogové volného času byli poměrně úspěšní v přípravě na vzdělávání v souladu s cíli definovanými ve svém školním vzdělávacím programu, ale podstatně méně zohledňovali individuální potřeby jednotlivců, a to přesto, že jim nižší počet účastníků v zájmových útvarech SVČ individuální podporu jednotlivců umožňoval. Takováto podpora byla nejvýrazněji zaznamenána v kroužcích s hudebním zaměřením.

GRAF 106 | Průběh zájmového vzdělávání v SVČ – podíl hospitací (v %)⁴⁹



Poskytovat účinnou podporu rozvoje osobnosti účastníků se více dařilo většinou i nekvalifikovaným pedagogům ŠD/ŠK. Tito pedagogové byli mnohem častěji úspěšní než nekvalifikovaní pedagogové SVČ, což svědčí o jejich lepším vedení a lepší spolupráci s kvalifikovanými kolegy. Střediska si však vedla výrazně lépe oproti ŠD/ŠK, a to bez ohledu na kvalifikovanost pedagogů, v oblasti rozvoje nadání účastníků na základě individuálního přístupu.

⁴⁹ Inkluze účastníků se SVP hodnocena jen v případech, kdy byli přítomni účastníci se SVP.