

TABULKA 106 | Porovnání využití dalších pedagogů v hospitovaných hodinách ŠD/ŠK a SVČ v letech 2017/2018 až 2019/2020 – podíl hodin (v %)

	ŠD/ŠK			SVČ		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Asistent pedagoga	10,9	12,4	14,8	2,7	3,1	2,9
Další pedagog, pracovník	6,1	4,8	4,1	–	–	–
Osobní asistent	0,4	0,3	0,3	0,6	0,3	1,7

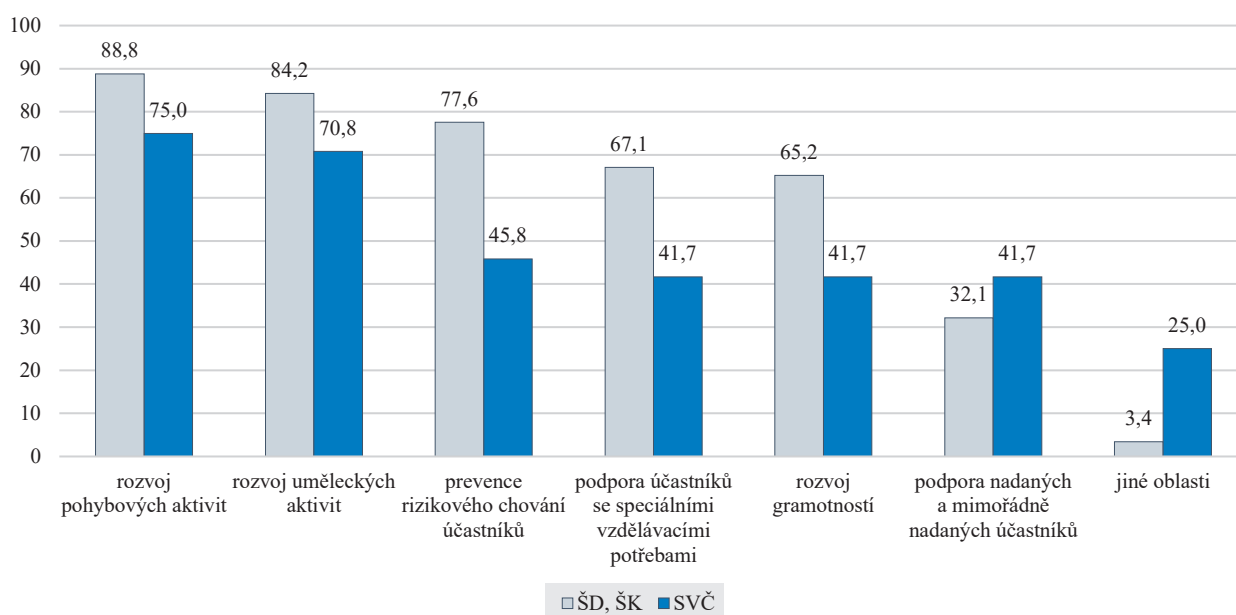
Školy respektují doporučení školských poradenských zařízení a poskytují personální podporu prostřednictvím asistenta pedagoga žákům s priznanými podpůrnými opatřeními i v zájmovém vzdělávání (ŠD/ŠK). Asistenti pedagoga se na výchovně-vzdělávacích činnostech podílejí podobným způsobem jako v základním vzdělávání, a to formou přímé nebo nepřímé podpory účastníků. Z jejich dopomocí se tak daří lépe zapojovat účastníky se SVP i do zájmového vzdělávání.

Silnou stránkou oblasti personálních podmínek v zájmovém vzdělávání je ve všech typech školských zařízení vstřícná a respektující komunikace pedagogů s účastníky, jejich rodiči i kolegy, která napomáhá k formování příznivého klimatu. Negativním zjištěním je podíl zařízení, jejichž pedagogové nejsou pro svou práci plně kvalifikováni a odborně zdatní, případně nepřístupují ke své práci dostatečně profesionálně (12,7 % ŠD/ŠK a 18,5 % SVČ) a současně se aktivně nepodílejí na svém profesním rozvoji (13,5 % ŠD/ŠK a 14,8 % SVČ).

8.1.5 Řízení školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Jedním z důležitých předpokladů efektivního řízení školského zařízení je stanovení reálných cílů, ke kterým chce subjekt směřovat. Zařízení, která nedokázala svoji vizi a strategii svého rozvoje jasně zformulovat a naplňovat všemi pedagogy, bylo 13,3 % u ŠD/ŠK a 29,6 % u SVČ. Zejména v případě SVČ tak dochází k nedostatečné provázanosti ŠVP se strategickými cíli střediska, strategické záměry v těchto případech nejsou dostatečně srozumitelné pedagogům.

Celkem 91,3 % ŠD/ŠK a 85,2 % SVČ spolupracuje s externími partnery. Spolupráce ŠD/ŠK s kmenovou školou probíhá zejména v rovině koordinace organizace vzdělávání (společné využívání prostorového a materiálního vybavení, zajištění přesunu účastníků mezi školou a školským zařízením) a organizace společných projektů a akcí. Kooperace se školou i dalšími partnery umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky navazující na základní vzdělávání. Zejména ŠD mnohdy do svých aktivit začleňují také zákonné zástupce účastníků. V oblasti spolupráce s partnery v SVČ, která patřila v předchozích letech k jejich silným stránkám, byly v navštívených zařízeních shledány rezervy. Podle hodnocení ČŠI je ve 14,8 % těchto zařízení potřeba zvýšení aktivity v této oblasti.

GRAF 101 | Oblasti spolupráce ŠD, ŠK, SVČ se školami – podíl zařízení (v %)

Přetrvávající nedostatky v kvalitě řízení ŠD/ŠK vyplývají často také z nejasně vymezených pravomocí mezi vedením školy a vedoucími vychovateli. Ředitelé kmenových škol mnohdy věnují sledování a vyhodnocování práce ŠD/ŠK pouze okrajovou pozornost, jejich hospitační a kontrolní činnost není důsledná, naplňování delegovaných kompetencí