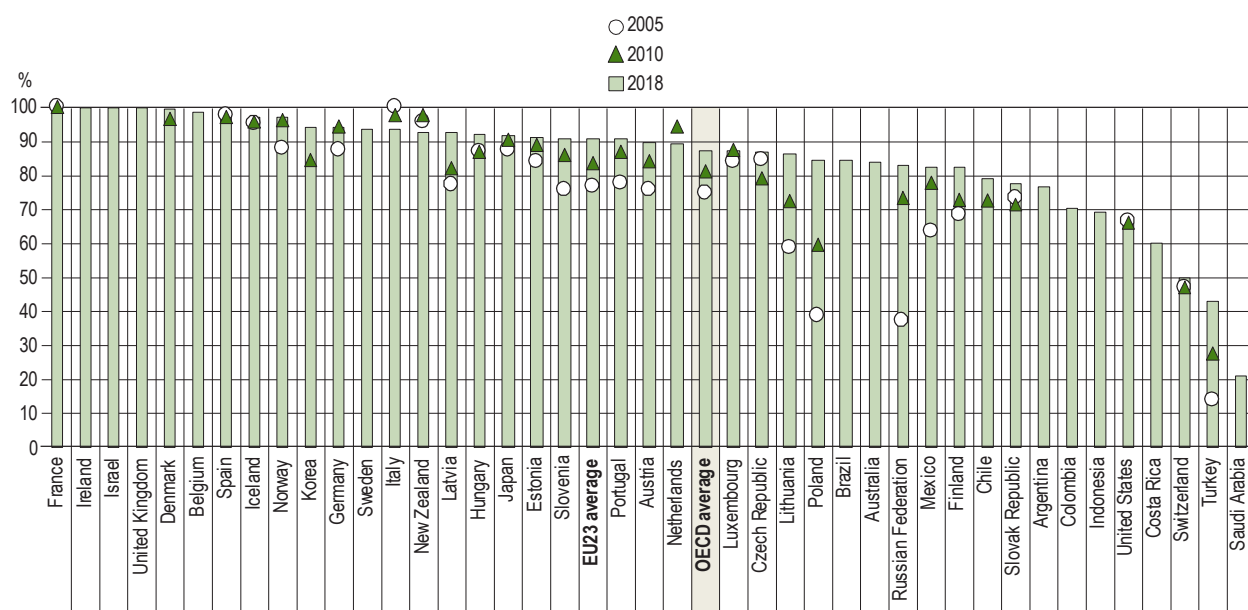
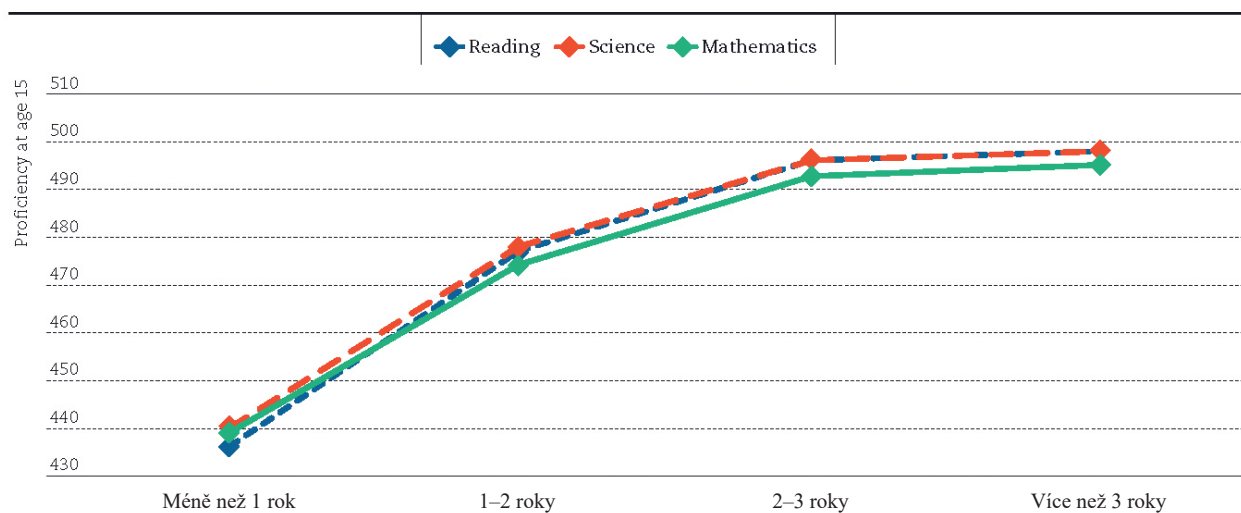


GRAF 1 | Změny v podílech dětí ve věku 3 až 5 let zapsaných k předškolnímu vzdělávání v letech 2005, 2010 a 2018 (údaje OECD)¹⁴

Země jsou řazeny sestupně podle míry zápisu 3–5letých v předškolním vzdělávání v roce 2018.
Zdroj: OECD (2020), Tabulka B2.2.

Důležitost předškolního vzdělávání jako základ pro celoživotní učení je deklarována v mnoha mezinárodních studiích. Účast v předškolním vzdělávání se projevuje pozitivně i v úspěšnosti v mezinárodním testování. Například sekundární analýza PISA¹⁵ potvrzuje, že děti, které se institucionálního vzdělávání účastnily delší dobu, byly v testování úspěšnější.

GRAF 2 | Vztah mezi účastí v institucionálním předškolním vzdělávání a úspěšností žáků ve věku 15 let¹⁶

Stejně tak testování PIRLS 2016¹⁷ poukazuje na skutečnost, že jeden rok předškolního vzdělávání nemusí být pro určité skupiny dětí dostatečný. Žáci, kteří navštěvovali formální předškolní vzdělávání alespoň dva roky, dosahovali

¹⁴ Tamtéž.

¹⁵ Zdroj: OECD 2016, Programme for International Student Assessment (PISA).

¹⁶ Zdroj: Early Learning Matters, OECD 2018, dostupné <http://www.oecd.org/education/school/Early-Learning-Matters-Project-Brochure.pdf>.

¹⁷ Zdroj: PIRLS 2016.