

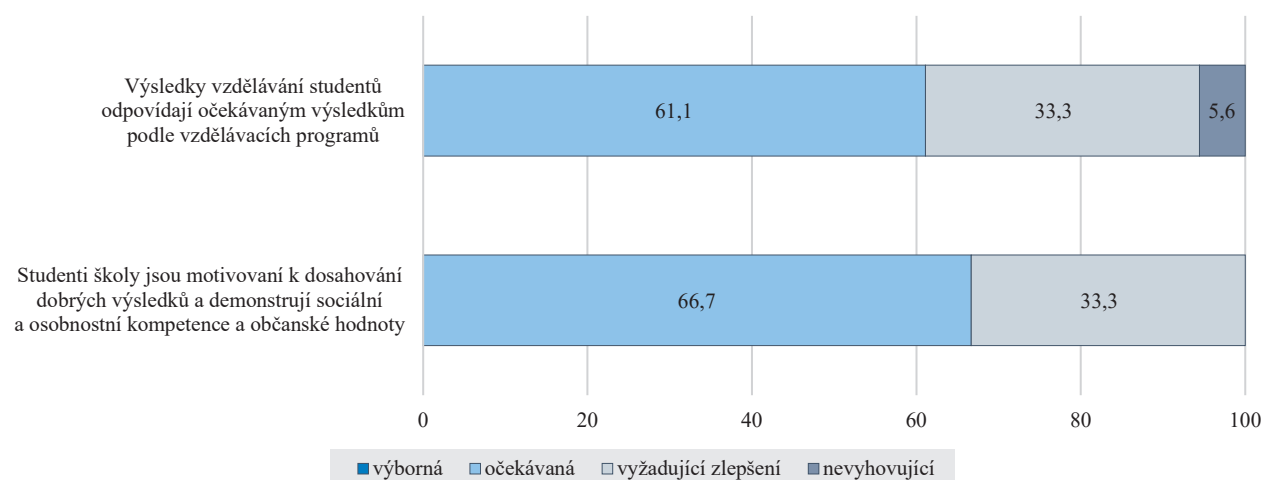
6.3 Výsledky vyššího odborného vzdělávání

6.3.1 Celkové výsledky vzdělávání studentů

Výsledky vzdělávání ovlivňují specifika školy, zejména dálková forma vzdělávání a skladba studentů. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí studentů školy používaly běžné interní nástroje. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Hodnocení studentů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu a zkoušky probíhalo v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zásady pro hodnocení studentů vycházely z pravidel pro hodnocení výsledků studentů, kritérií klasifikačního řádu, akreditovaného vzdělávacího programu a sylabů jednotlivých předmětů, s nimiž byli studenti prokazatelným způsobem seznamováni na začátku každého období. V případě potřeby pedagogové poskytovali studentům podporu formou individuálních konzultací.

Na základě zjištění České školní inspekce školy získávají informace o posunech výsledků každého studenta ve všech vzdělávacích oblastech průběžně, ale reagovaly na ně pouze částečně vhodnými pedagogickými opatřeními. Pedagogové ve výuce uplatňovali hodnotící systémy, které však ne vždy byly efektivní a neměly motivační úroveň pro studenty. Většina škol neumí efektivně pracovat se získanými výsledky a přijímat adekvátní opatření. V oblasti vyšších odborných škol chybí také systém externího srovnávání výsledků. Školy se snaží ve většině případů srovnávat s výstupy vysokých škol nebo s požadavky sociálních partnerů zajišťujících praktickou přípravu. Na výborné úrovni tak nebyla hodnocena žádná škola, 77,8 % škol odpovídá očekávaným výsledkům, 16,7 % škol vyžaduje zlepšení a 5,6 % škol bylo hodnoceno jako nevyhovující, a to především v práci s výsledky, v potřebné vypovídací hodnotě zjišťovaných výsledků a zpracování následných účinných opatření.

GRAF 90 | Vzdělávací výsledky studentů – podíl škol (v %)



Některé školy soulad dílčích výstupů podle požadovaných výstupů realizovaných akreditovaných programů sledují jen nahodile a riziko studijních neúspěchů studentů vyhodnocují jen částečně, s čímž potom souvisí neefektivně poskytovaná podpora těmto studentům. Školy, kde v průběhu studia ukončuje velké procento studentů své vzdělávání, nerealizují opatření, která by přinášela prokazatelné výsledky zlepšení, a nezaměřují se na konkrétní dovednosti a znalosti, které studentům působí největší obtíže.

Vyhodnocováním úspěšnosti studentů se zabývala většina škol, ale podle analýzy výsledků vzdělávání Česká školní inspekce vyhodnotila, že 77,8 % škol sleduje a vyhodnocuje úspěšnost studentů v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání na úrovni očekávané a 22,2 % škol na úrovni vyžadující zlepšení. Školy většinou na základě sledovaných údajů nedokážou vytvořit efektivní opatření, která povedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Úpravou osnov a výstupů akreditovaných vzdělávacích programů podle výsledků vzdělávání se zabývaly jen některé školy. Informace o úspěšnosti absolventů nebo spolupráci s těmito absolventy školy využívají jen částečně.

Z analýzy výsledků vzdělávání České školní inspekce také vyplývá, že nejvíc studentů odchází ze vzdělávání během prvního ročníku, v dalších ročnicích je situace stabilizovaná, vzdělávání předčasně ukončují pouze jednotlivci. Vyšší odborné školy dlouhodobě zaznamenávají postupný pokles zájmu o studium. Kromě nepříznivého demografického vývoje je hlavní příčinou tohoto trendu upřednostňování studia na vysokých školách. Školy se tuto situaci snaží zvrátit