

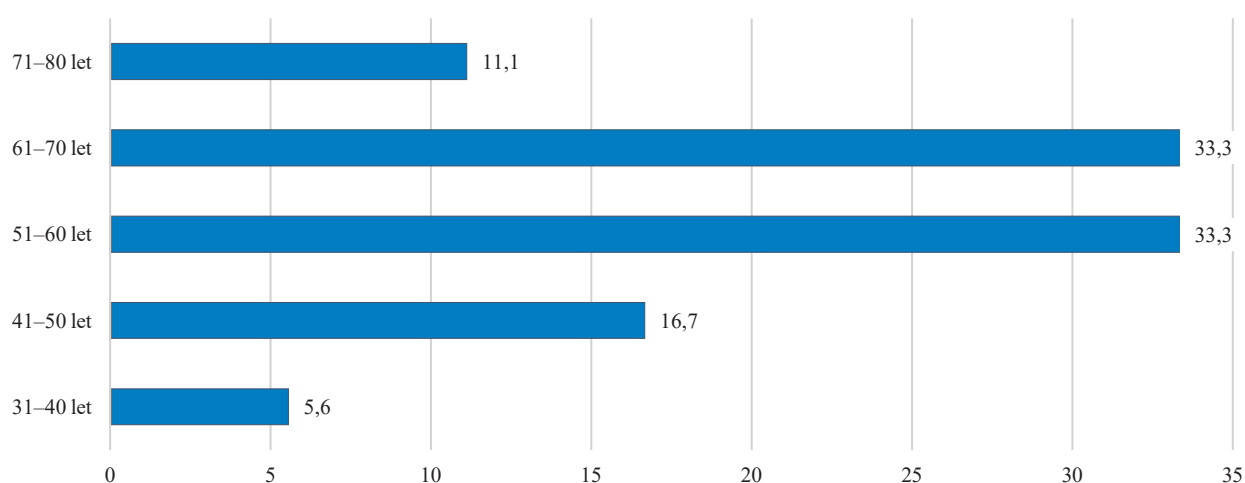
studenty. Ředitelé škol musí být osobnostmi, které aktivně řídí a systematicky vyhodnocují pedagogické procesy, rozvíjejí pedagogické sbory a přijímají opatření pro zvyšování kvality ve vzdělávání. Učitelé a ředitelé vyšších odborných škol se ve stávajících podmínkách neobejdou bez další systémové podpory státu směřující ke zvýšení motivace, prestiže a atraktivnosti vykonávání učitelského povolání a ke zvýšení zájmu o řídicí funkce ve školách.

6.1.4.1 Ředitelé vyšších odborných škol

V hodnocených vyšších odborných školách přetrvává v oblasti řízení škol stagnace v zajištění kvalitních personálních podmínek. Zákonné požadavky pro výkon funkce splňovali všichni ředitelé vyšších odborných škol. Ve srovnání s předchozím školním rokem se nepatrně zvýšil počet škol (5,6 % hodnocených škol), ve kterých bylo zjištěno porušení právních předpisů v plnění nebo rozsahu přímé vyučovací činnosti ředitele školy. Rovněž se oproti předcházejícímu období zvýšil počet ředitelů vyšších odborných škol, kteří se nedostatečně věnují vlastnímu osobnímu rozvoji (11,1 % ředitelů vyšších odborných škol se neúčastnilo v posledních dvou letech žádné formy dalšího vzdělávání). Ve struktuře dalšího vzdělávání ředitelů vyšších odborných škol byly v hodnocených školách zaznamenány jen nepatrné změny. Již tradičně byla ze strany ředitelů věnována největší pozornost legislativní oblasti (70 %) společně s organizačním řízením školy (70 %), podobně také oblasti pedagogického vedení školy (50 %). Žádný ředitel se nevěnoval oblasti podpory rozvoje gramotností a klíčových kompetencí či oblasti výuky v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí. Opět se potvrdil trend upřednostňování rozvoje v legislativní a organizační oblasti na úkor vlastního pedagogického řízení vzdělávacího procesu a není tedy věnována dostatečná pozornost oblasti kvality výuky.

Ve vyšších odborných školách se potvrdil pokračující negativní trend ve stárnutí řídicích pracovníků. Nedaří se zvýšit počet ředitelů ve věku 31–40 let (5,6 %) a rovněž ředitelé ve věkové kategorii 41–50 let (16,7 %) jsou zastoupeni v malé míře. Nejpočetnější skupinou jsou ředitelé ve věku 51–60 let (33,3 %) a ve věkové kategorii 61–70 (33,3 %). Průměrný věk ředitelů ve vyšších odborných školách byl 57,1 roku. S tímto negativním trendem stárnutí ředitelů škol a s velmi malou generační obměnou v řídicích funkcích souvisí i zvyšující se počet ředitelů s mnohaletou pedagogickou praxí ve školách na průměrnou hodnotu 28,7 roku.

GRAF 86 | Věková skladba ředitelů vyšších odborných škol – podíl ředitelů (v %)



6.1.4.2 Učitelé vyšších odborných škol

Ředitelé vyšších odborných škol kladou maximální důraz na zajištění výchovně-vzdělávacího procesu kvalifikovanými učiteli. Tento trend se projevil ve velmi vysokém podílu kvalifikovaných pedagogů, který na hodnocených školách dosáhl 98,2 %. Stejně tak poměrně vysoké procento externích učitelů (29,8 %) je přetrvávajícím jevem, který ukazuje provázanost vzdělávacích programů vyšších odborných škol s praxí, kde výuku hlavně odborných předmětů zajišťují odborníci z praxe. Při posuzování kvality pedagogického sboru byly u hodnocených vyšších odborných škol největší rezervy ve spolupráci pedagogů na svém profesním rozvoji (téměř 17 % vyžadující zlepšení).

TABULKA 94 | Kvalifikovanost pedagogů (v %)

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kvalifikovaní pedagogové – přepočtení na plně zaměstnané	97,8	98,2	98,2