

TABULKA 92 | Prostorové a materiální podmínky neumožňující vzdělávání podle vzdělávacích programů v plné šíři – podíl škol (v %)

Prostory a vybavení	Podíl
Budova/budovy	5,6
Běžné učebny	0,0
Odborné učebny, laboratoře	5,6
Vybavení ICT	5,6
Pomůcky	0,0
Tělocvična, hřiště, sportoviště užívaná školou	0,0
Jiné	0,0

Na základě šetření ČŠI dotazníků, které vyplňují ředitelé škol, je nejčastěji potřeba investovat do rekonstrukce ICT (66,7 %), budov (61,1 %), odborných učeben a laboratoří (50 %) a bezbariérového prostředí (44,4 %). Další investice jsou potřebné do vnitřního vybavení škol (sociální zařízení, tělocvičny, hřiště, sportoviště, společné prostory nebo běžné učebny).

TABULKA 93 | Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek VOŠ – podíl škol (v %)

Oblasti	Podíl
Budova/budovy	61,1
Běžné učebny	22,2
Odborné učebny, laboratoře	50,0
Společné prostory (chodby, šatny, ostatní místnosti)	27,8
Tělocvična, hřiště, sportoviště užívaná školou	33,3
ICT	66,7
Bezbariérové prostředí (přístup do budovy, madla na WC, vodící lišty apod.)	44,4
Sociální zařízení	22,2
Zázemí učitelů (kabinety, sborovna)	38,9
Dílny odborného výcviku	11,1
Vyučovací pomůcky	22,2
Jiné oblasti	5,6

Ve většině škol ČŠI zhodnotila, že reálná situace odpovídá zaměření investic a vedení škol monitoruje stav prostorových a materiálních podmínek a přijímá následná opatření vzhledem k naplňování akreditovaných vzdělávacích programů.

6.1.3 Finanční podmínky ve vyšším odborném vzdělávání

Vedení škol se snaží aktivně zajišťovat finanční zdroje tak, aby finanční a materiální podmínky škol umožňovaly kvalitní realizaci akreditovaných vzdělávacích programů.

Kromě prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele využívají školy dotace z rozvojových programů a projektů a také prostředky z vlastní vedlejší hospodářské činnosti. Vedení škol se snažilo aktivně zajišťovat další finanční zdroje, např. v rámci řady projektů spolufinancovaných ESF, z tržeb za služby (pronájmy, kurzy) nebo z darů. Tyto příjmy jsou efektivně využívány pro rozvoj a zajištění materiálních podmínek výuky (vzdělávání pedagogů, pořízení výukové techniky a technologií a učebních pomůcek).

Přestože školy mají většinou stabilní finanční podmínky, chybí jim stále finanční prostředky na průběžnou obnovu materiálně-technického zázemí, na rekonstrukci budov, učeben a laboratoří a obnovu informačních a komunikačních technologií. Výdaje na opravy a údržbu byly většinou pokryty dotací na provoz.

Porušení bylo Českou školní inspekcí zjištěno ve stanovení výše úplaty (škola vybírala poplatky za přijímací zkoušky), uskutečňování vzdělávání ve vyšší odborné škole podle akreditovaného vzdělávacího programu (počty týdnů, vzdělávání ve skupinách apod.), organizaci vyššího odborného vzdělávání (nestanovení rozvrhu hodin) nebo neúplném obsahu školního řádu vyšší odborné školy.

6.1.4 Personální podmínky ve vyšším odborném vzdělávání

Kvalitní personální podmínky ve vyšších odborných školách jsou jedním z nejdůležitějších předpokladů pro zajištění a poskytování vzdělávání. Bez motivovaných a odborně zdatných učitelů není možné ve školách efektivně vzdělávat