

6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy nabízejí absolventům středních škol vzdělávání ve 3letých nebo 3,5letých vzdělávacích programech v denní formě vzdělávání a ve 3letých nebo 4,5letých programech v jiných formách vzdělávání. Ukončeno je absolutoriem a absolvent vyšší odborné školy může používat označení „diplomovaný specialista“ (DiS.). Studium rozvíjí odborné vzdělání a především je zaměřeno na praktickou přípravu pro výkon odborné profese.

V posledních letech se rozložení studia dle oborů vzdělání nijak výrazně nemění. Nejčastěji studované obory ve vyšších odborných školách jsou zaměřené na zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky, následuje pedagogika, učitelství a sociální péče, dále pak technické vědy a nauky a ostatní obory.

Zařazením oboru vzdělání Diplomovaná sestra do skupiny zdravotnických oborů vzdělání, které poskytují vyšší odborné školy, vzrostl zájem o toto studium, a proto některé školy žádaly o akreditaci vzdělávacího programu a zápis do školského rejstříku.

6.1 Podmínky vyššího odborného vzdělávání

6.1.1 Školy a studenti ve vyšším odborném vzdělávání

Oproti loňskému školnímu roku dochází ve školním roce 2019/2020 k mírnému snížení počtu vyšších odborných škol. Stejně jako v předchozích letech převládá denní forma vzdělávání. S úbytkem počtu škol i studentů se snižuje také počet studijních skupin, jak je vidět v tabulce.

TABULKA 88 | Školy ve vyšším odborném vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet škol celkem	166	166	160
z toho forma vzdělávání denní	155	153	142
z toho forma vzdělávání ostatní	86	84	81
Podíl veřejných škol (v %)	68,7	68,7	68,8
Podíl soukromých škol (v %)	24,7	24,7	25,0
Podíl církevních škol (v %)	6,6	6,6	6,3
Počet studijních skupin	839	778	749

Trvajícím trendem snižujícího se počtu studentů se nadále potvrzuje i v počtu studentů, kteří se vzdělávali ve školním roce 2019/2020. Meziroční srovnání vykazuje úbytek o 2,5 % (ve školním roce 2018/2019 byl úbytek o 7,4 %). Z počtu 17 954 studentů se vzdělávalo téměř 62 % v denní formě vzdělávání. Došlo také k mírnému zvýšení podílů studentů cizinců (z 3,8 % na 4,1 %). Podíl studentů se zdravotním postižením je v meziročním srovnání stabilní.

Z velké části k úbytkům studentů přispívá neprostupnost studia vyšší odborné školy a vysoké školy. Proto studenti dávají přednost studiu na vysoké škole. Úbytek studentů ve vyšší odborné škole v průběhu studia (většinou po prvním a druhém ročníku studia) je ovlivněn přijetím na vysokou školu (u mnohých studentů je vyšší odborná škola jen „mezistanice“ a dávají přednost studiu na vysoké škole) nebo nabídkou trhu práce, kdy studenti zanechávají studia a odcházejí do pracovního procesu. Výjimkou v současné době jsou vyšší odborné školy zdravotnické, neboť v této profesi je absolutorium vyšší odborné školy v praxi výhodou.

Ukončení vyššího odborného vzdělávání absolutoriem u jednotlivých oborů studovaných na vyšší odborné škole odpovídalo příslušnému akreditovanému vzdělávacímu programu. Témata absolventských prací většinou korespondovala s odborným zaměřením vyšší odborné školy nebo odbornou praxí, kterou studenti vykonávali.