

- V oblasti poskytování zpětné vazby k výkonům žáků stále převažuje sumativní hodnocení nad formativním, nedostatečně je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Střední školy poskytují zpětnovazební podporu pro další učení nejméně žákům, kteří motivaci k dalšímu učení nejvíce potřebují, čímž vytváří uzavřený kruh nízké motivace, horšího průběhu výuky a nízkých vzdělávacích výsledků.
- Některé školy (zejména s dlouhodobě vysokou mírou neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky) nedostatečně analyzují výsledky žáků a účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšení. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je často formální a málo účinná, mnohdy není v souladu se strategií/koncepcí školy v této oblasti.
- Přijímání uchazečů bez odpovídajících studijních a osobnostních předpokladů do některých oborů vzdělání spolu s nadhodnocováním jejich průběžných výsledků a málo účinnými strategiemi podpory způsobují vysokou neúspěšnost žáků při ukončování studia – zvláště ve společné části maturitní zkoušky.
- Ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky přetrvává v porovnání se srovnatelnými středními školami horší hodnocení zajištění výuky a probouvanými pedagogy (zejména v cizích jazycích a matematice), průběhu výuky s ohledem na organizaci, pracovní atmosféru, využití aktivizujících forem a metod (nejméně příznivé jsou charakteristiky výuky v matematice) a hodnocení výsledků žáků včetně poskytování zpětné vazby. Ve srovnání s šetřením ve školním roce 2018/2019 se zhoršilo také hodnocení materiálních podmínek středních škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.
- Pokračující trend stárnutí pedagogických sborů i ředitelů středních škol je významným rizikem do budoucna. Přírozená generační výměna není dostatečná a již dnes je v některých školách problematické zajistit kvalifikovaně např. praktické vyučování.
- Vysoká administrativní zátěž ředitelů škol s akcentem na zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek pro fungování škol je na úkor kvality pedagogického a metodického vedení učitelů, kontrolní činnosti a vyhodnocování práce školy (včetně průběhu a výsledků vzdělávání).
- Nedaří se přijímat účinná opatření ke snižování absence žáků, což často vede k předčasnému odchodu ze vzdělávání či neúspěchu při ukončování studia.
- V oblasti rizikového chování narůstá podíl případů kyberšikany.