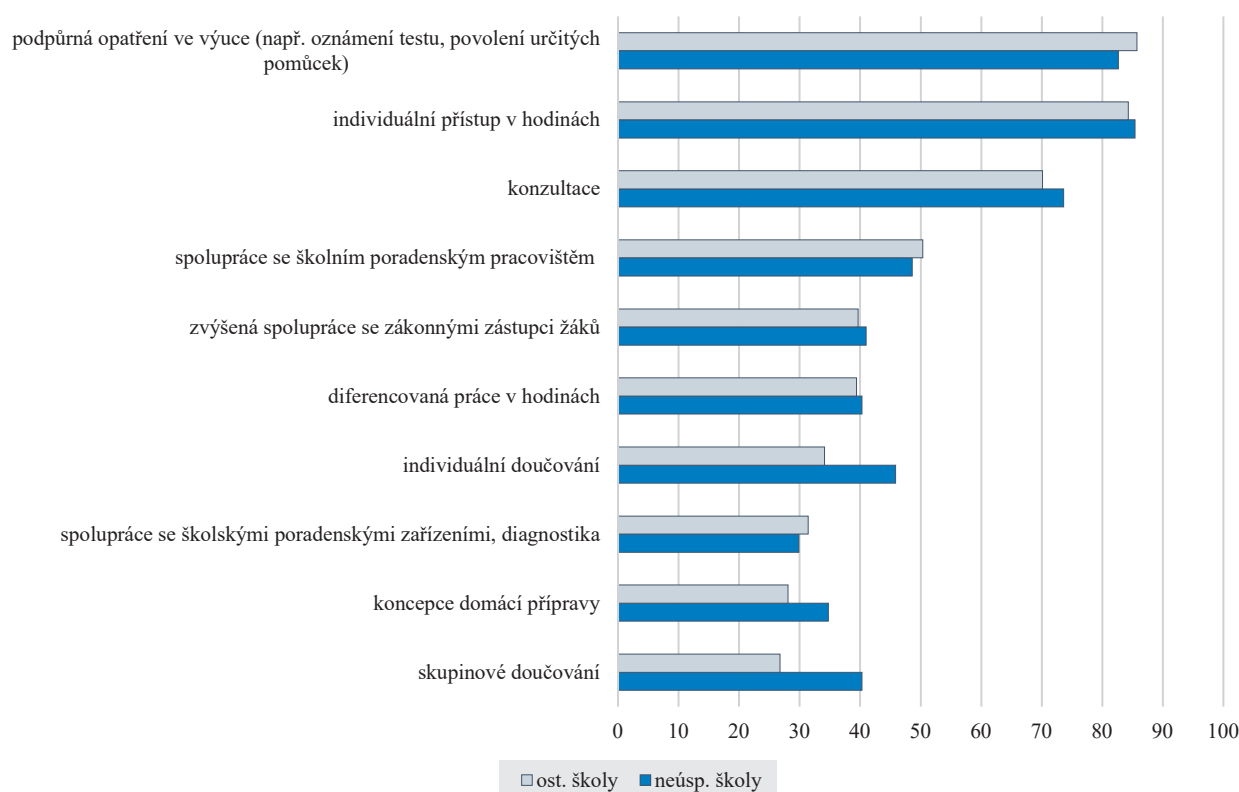


GRAF 84 | Opatření přijímaná učiteli ke snížení studijní neúspěšnosti žáků, které vyučují (podíl odpovídajících učitelů v %)

4.5 Závěry a doporučení pro střední vzdělávání

Pozitivní zjištění

- Průběžné zlepšování materiálních a prostorových podmínek pro realizaci teoretického i praktického vyučování v souladu s moderními trendy včetně spolupráce se zaměstnavateli, odborníky z praxe, vysokými školami a dalšími partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a v důsledku zvyšuje připravenost žáků k navazujícímu studiu i jejich uplatnitelnost na trhu práce.
- V souvislosti s nutností distančního vzdělávání došlo ke zdokonalení využívání informačních a komunikačních technologií pro výuku a vzniku podnětů k revizi obsahu školních vzdělávacích programů.
- Pokračující podpora mobility žáků i učitelů má efektivní dopad na rozvoj profesních a jazykových kompetencí, získávání zkušeností i příležitostí pro uplatnění žáků v zahraničí.
- Trvalá podpora zapojování žáků do soutěží, olympiád a přehlídek (i mezinárodních) a nabídka vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji specifických zájmů a nadání žáků posilují motivaci a rozvoj žáků.

Negativní zjištění

- Ve vzdělávacích strategiích převládá (zvláště v teoretickém vyučování) frontální výuka s dominantní rolí učitele a minimem aktivizujících prvků. Řada pedagogů upřednostňuje zprostředkování učiva před cíleným rozvojem žákovských kompetencí. Žáci dostávají málo příležitostí pro komunikaci, samostatné rozhodování při řešení problémů, kritické myšlení, zaujímání postojů. Nejpasivnější byli žáci nematuritních oborů vzdělání, kteří by ale naopak potřebovali největší podporu ze strany pedagogů, neboť často pochází z méně podnětného rodinného prostředí.
- Nízká diferenciacce a individualizace výuky pro žáky nadané i se speciálními vzdělávacími potřebami. Malé povědomí učitelů i vedení škol o vyhledávání žáků nadaných a nedostatečné metodické vedení v práci s nimi.
- I přes nízký počet žáků je ve třídách středních odborných škol velmi nízký podíl hodin, ve kterých vzdělávací cíl vycházel především z žákovských znalostí a dovedností, což opět naznačuje významné rezervy při podpoře žáků.