

**TABULKA 75 | Spokojenost učitelů s materiálně-technickým vybavením školy (podíl odpovídajících učitelů v %)**

Míra spokojenosti	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk		Celkem	
	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy
Rozhodně ano	18	23	10	22	19	24	14	23
Spíše ano	55	63	77	66	53	60	63	63
Spíše či rozhodně ne	27	14	13	12	28	16	23	14

**TABULKA 76 | Spokojenost učitelů s vybaveností školy vyhovujícími vyučovacími pomůckami (podíl odpovídajících učitelů v %)**

Míra spokojenosti	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk		Celkem	
	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy
Rozhodně ano	25	31	13	31	22	38	18	34
Spíše ano	52	58	67	58	56	53	61	56
Spíše či rozhodně ne	23	11	20	11	22	9	21	10

Uváděná zjištění potvrzuje také hodnocení navštívených hodin středoškolské výuky hlavních maturitních předmětů z hlediska vybavenosti a využití didaktické techniky. Ve výuce českého jazyka a matematiky, nikoliv však anglického jazyka, bylo využití didaktické techniky méně časté v případě středních škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky než v případě škol ostatních. Naopak pozitivně je potřeba vnímat vyšší účelnost využití didaktické techniky ve výuce na těchto školách, která je však téměř výlučně spojena s prací učitele a jen ojediněle s aktivním zapojením žáků.<sup>38</sup> Konečně nedostatečné zázemí a vybavení školy uvedlo mezi překážkami, které nejvíce omezují jejich výkon učitelské profese, 16 % učitelů středních škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a 8 % učitelů ostatních středních škol.

Celkově tak všechny dílčí informační zdroje vykreslují podobný obraz o něco horších materiálních podmínkách výuky hlavních maturitních předmětů na středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Zároveň si však zástupci těchto škol nemyslí, že by materiální podmínky měly vliv na nepříznivé vzdělávací výsledky žáků u maturitní zkoušky.

**TABULKA 77 | Vybavenost a využití didaktické techniky (podíl hospitací s výskytem hodnoceného jevu v %)**

Hodnocený jev	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk		Celkem	
	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy	Neúsp. školy	Ost. školy
Didaktická technika nebyla k dispozici.	19	4	22	7	7	3	16	5
Využití didaktické techniky nebylo potřebné.	37	39	43	44	17	24	32	35
Didaktická technika byla využita.	44	57	35	49	76	73	52	60
Z toho – využití didaktické techniky nebylo účelné	24	17	21	36	7	15	15	21

#### 4.4.2 Průběh vzdělávání na středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky

##### Organizace a atmosféra výuky

Navštívené hodiny výuky hlavních maturitních předmětů na středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky vykazují horší charakteristiky organizace a atmosféry výuky, než tomu je u ostatních středních škol. Pro střední školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky bylo charakteristické, že:

- učitelé méně často formulovali pro žáky dobře srozumitelné cíle vyučovací hodiny tak, aby jim byl cíl hodiny alespoň na jejím konci zřejmý;

<sup>38</sup> Tento problém je vlastní nejen středním školám s vysokou neúspěšností žáků u maturitní zkoušky, ale také ostatním středním školám.