

tické vyučování zajišťovali z 85 % učitelé, z 15 % instruktoři. Většina učitelů (přibližně 91 %) byla odborně kvalifikovaná, stejně tak tomu bylo v předešlých dvou školních letech.

Dle poznatků z hospitací se stejně jako v předešlém školním roce cíle praktického vyučování dařilo efektivněji naplňovat převážně v maturitních oborech vzdělání. V nich se meziročně zvýšila zejména návaznost na teoretické vyučování (o 6 %), častěji se také žáci seznamovali s moderními technologiemi (zvýšení o 5,5 %). Tyto skutečnosti potvrzují i sami žáci. Přibližně 79 % jich uvedlo, že v teoretické výuce jsou probírány postupy, které využívají v praktickém vyučování, 72 % jich potvrdilo, že v praktickém vyučování jsou seznamováni s novými technologiemi a postupy v oboru.

TABULKA 64 | Cíl a obsah praktického vyučování – podíl hodin (v %)

Vzdělávací cíl a obsah praktického vyučování	Obory celkem	Maturitní	Nematuritní
Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty.	81,6	87,3	78,0
Praktické vyučování vycházelo především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.	62,2	62,7	61,9
Praktické vyučování vycházelo především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k závěrečné zkoušce, maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.	28,2	33,8	24,7
Praktické vyučování vycházelo především ze zákovských znalostí a dovedností.	52,1	48,6	54,3
Cíl praktického vyučování měl pro některé žáky jinou úroveň.	8,5	9,2	8,1
Praktické vyučování nebylo obsahově/technicky správné.	3,8	4,9	3,1
Praktické vyučování účelně seznamovalo žáky s moderními technologiemi.	44,4	52,1	39,5
Praktické vyučování cíleně rozvíjelo i postoje žáků.	47,9	40,8	52,5
V praktickém vyučování bylo posilováno pozitivní sebepečetí a sebevědomí žáků.	42,2	40,8	43,0

Napříč obory vzdělání se meziročně zvýšil podíl praktického vyučování, které rozvíjelo znalosti a dovednosti požadované u závěrečné či maturitní zkoušky. Diferenciace výuky naopak vykazuje v posledních třech školních rocích klesající trend. Ve školním roce 2017/2018 mělo praktické vyučování pro některé žáky jinou úroveň v 14,2 % výuky, v roce 2019/2020 jen v 8,5 % výuky. Diferenciace úzce souvisí s personálním zabezpečením výuky. Častěji byla zaznamenána ve výuce vedené odborně kvalifikovanými učiteli ve srovnání s výukou zajištěnou nekvalifikovanými učiteli nebo vedenou instruktory. Nízká míra diferenciace dále koresponduje s těmi nedostatky v organizaci a metodách praktického vyučování, které účinnou diferenciací výuky v zásadě vylučují. Např. v 9 % praktického vyučování převažovala aktivita učitele, příp. ve 3,6 % praktické vyučování zahrnovalo jen minimum aktivních činností žáků; v takové výuce se diferenciace v podstatě nevyskytovala. V organizaci a metodách praktického vyučování nedošlo meziročně k podstatným změnám. Kladnou výjimkou bylo intenzivnější zaměření na vedení žáků k samostatnému využití nabytých znalostí a zkušeností (meziroční nárůst z 67,8 % výuky na 75,6 % výuky). Pozitivem je, že výskyt takové výuky se podařilo zvýšit i u nematuritních oborů vzdělávání.

TABULKA 65 | Organizace praktického vyučování a užití metody – podíl hodin (v %)

Organizace praktického vyučování a užití metody	Obory celkem	Maturitní	Nematuritní
Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno.	86,0	85,9	86,1
Praktické vyučování zahrnovalo minimum aktivních činností.	3,6	4,2	3,1
Při praktickém vyučování se účelně střídaly odlišné metody výuky.	47,1	52,8	43,5
Alespoň někteří žáci samostatně využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	75,6	76,1	75,3
Při praktickém vyučování byla k učení vhodně využita chyba.	43,6	42,3	44,4
Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	42,7	43,7	42,2
V užitých vyučovacích metodách převažovala aktivita učitele.	9,0	12,7	6,7
Materiální vybavení nebo prostorové uspořádání nebylo účelné vzhledem k obsahu praktického vyučování.	8,2	8,5	8,1

V posledních třech školních rocích se výrazněji neměnily ani další charakteristiky praktického vyučování. Přibližně v 82 % hospitované výuky panovala mezi učiteli a žáky příjemná atmosféra, což má příznivý vliv na to, že žáci pracovali po většinu času se zájmem (90 % výuky).