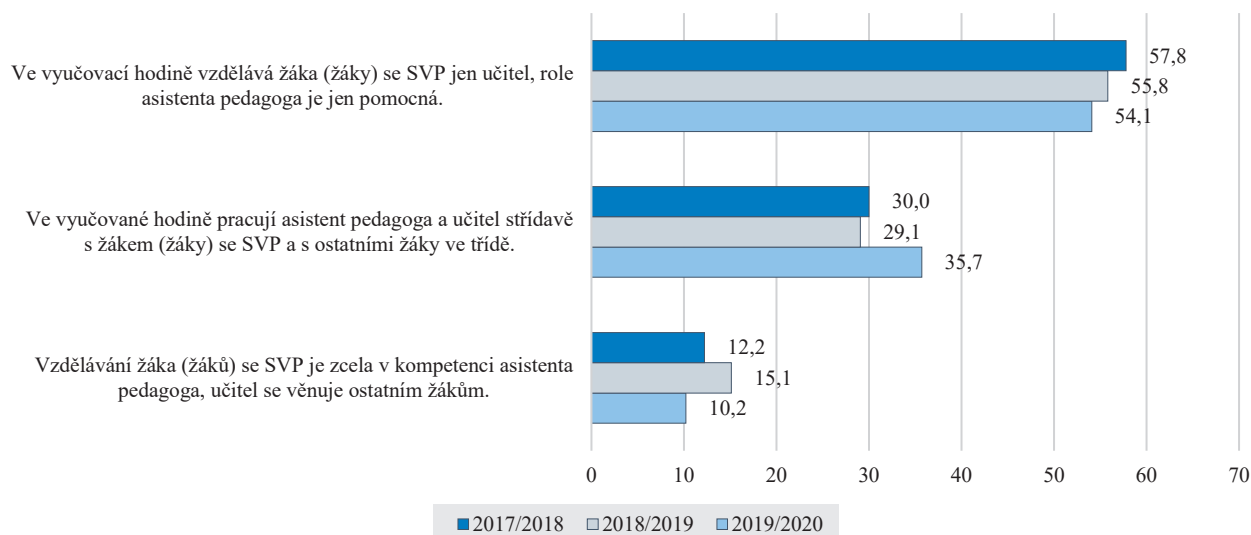


Přibližně v 10 % případech asistenti působili v běžných třídách z jiných důvodů, nejčastěji šlo o podporu žáků cizinců s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, případně o žáky s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí.

Obdobně jako v předešlých dvou školních letech měli i v roce 2019/2020 asistenti pedagoga ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP v nadpoloviční většině výuky jen pomocnou roli. Podíl takové výuky se meziročně jen pozvolna snižuje ve prospěch postupného nárůstu spolupráce učitele a jeho asistenta a střídání jejich rolí, což zvyšuje efektivitu výuky všech žáků.

GRAF 75 | Trendy v dělbě činností mezi učitelem a jeho asistentem – podíl hodin (v %)



Učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga zajišťovali především podporu aktivizace žáků, kontrolu porozumění či vypracování úkolů žáky a procvičování učiva. Obdobně jako ve dvou předešlých školních letech učitelé sami zajišťovali zejména výklad nové látky a hodnocení žáků. Těžištěm samostatné práce asistentů byla pomoc se zápisy a s pomůckami, příp. podpora pozornosti žáků.

TABULKA 62 | Přímá podpora žáka se SVP ve výuce učitelem a asistentem pedagoga – podíl hospitovaných hodin (v %)

Forma přímé podpory žáka se SVP	Výhradně učitel	Učitel ve spolupráci s AP	Výhradně AP	Situace se nevyskytla
Výklad nové látky	75,5	4,1	0,0	20,4
Dovysvětlení nové látky	32,7	22,4	5,1	39,8
Procvičování učiva	28,6	40,8	12,2	18,4
Podpora aktivizace žáka	10,2	50,0	20,4	19,4
Podpora při vypracovávání úkolů	8,2	37,8	33,7	20,4
Kontrola porozumění úkolům	13,3	45,9	23,5	17,3
Podpora pozornosti	6,1	34,7	35,7	23,5
Podpora očekávaného chování žáka, podpora vytváření sociálních dovedností	5,1	27,6	21,4	45,9
Pomoc se zápisy a s pomůckami	0,0	16,3	59,2	24,5
Hodnocení žáka	53,1	10,2	0,0	36,7

Příležitost ke zlepšení mají školy v intenzivnějším využívání podpory očekávaného chování žáků a podpory vytváření jejich sociálních dovedností (ze strany učitelů či asistentů pedagoga) – téměř ve 46 % hodnocené výuky tyto situace nebyly vůbec zaznamenány.

V posledních třech školních letech měla dle zjištění z inspekčních hospitací činnost asistentů vždy větší přínos pro žáky se SVP (rozhodně či spíše přínosná byla ve více než 95 % hospitovaných hodin) než pro ostatní žáky ve třídě. To koresponduje s tím, jaký podíl činnosti uvedeným skupinám žáků asistent věnuje.