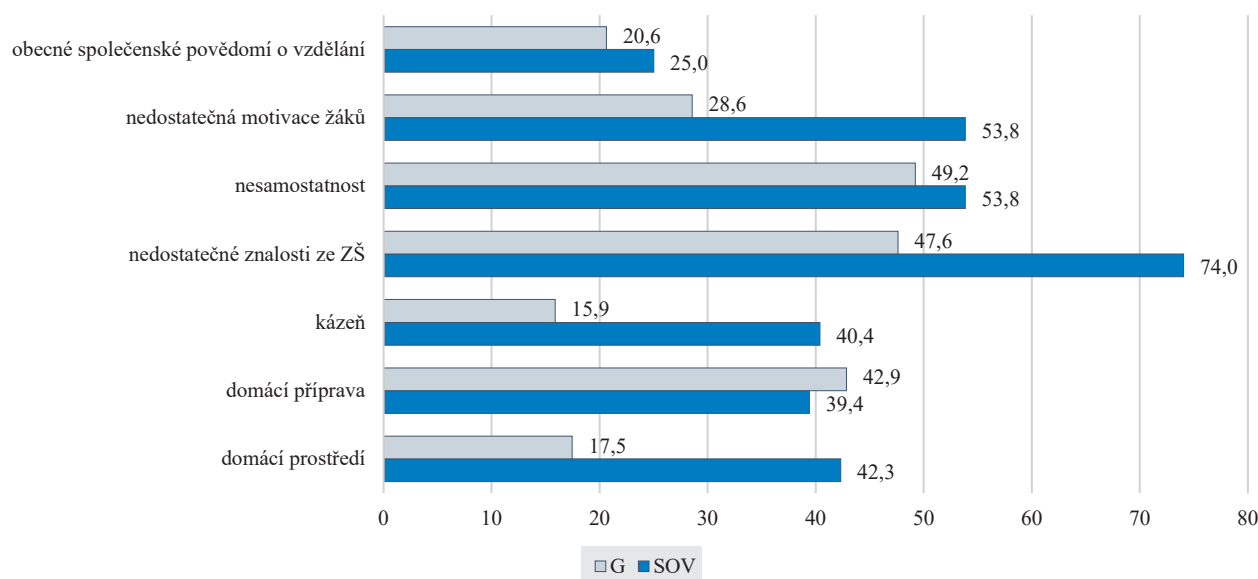


**GRAF 74 | Oblasti negativně ovlivňující úspěšnou adaptaci žáků na SŠ – podíl škol (v %)**

Ve středních odborných školách je dopad jednotlivých oblastí negativně ovlivňujících adaptaci žáků většinou výraznější než v gymnáziích. Významná je zejména kombinace nedostatečných znalostí žáků a současně jejich nízké motivace, která byla zaznamenána u 42 % středních odborných škol (ale jen necelých 13 % gymnázií) a je jedním z faktorů přispívajících k vyššímu podílu žáků předčasně ukončujících střední odborné vzdělávání. Zřejmá je souvislost vlivu kázně na adaptaci žáků ve středních odborných školách s jejich nižší připraveností v oblastech tolerance, ohleduplnosti, pozitivního chování a jednání. Důležitý je také vliv domácího prostředí, které negativně ovlivňuje adaptaci žáků ve 42,3 % středních odborných škol, ale jen v 17,5 % gymnázií. Rozdíl v míře vlivu domácího prostředí může souviset i s rozdílným socioekonomickým statusem rodin, ze kterých žáci uvedených skupin škol pocházejí.

V řešení problémů žáků při adaptaci na střední vzdělávání či v jeho průběhu školy spolupracují s odbornými pracovišti a využívají služeb školních poradenských pracovišť. Příznivý je trend nárůstu podílu škol využívajících služeb školního psychologa (o 6,5 % během tří školních let), a to zejména interního. Intenzivnější využití školních psychologů je důsledkem jejich prokazatelného přínosu pro žáky. Nárůst počtu interních psychologů na úkor externích umožnilo jejich financování z různých projektů a programů.

**TABULKA 60 | Zajištění psychologické péče ve středních školách – podíl škol (v %)**

Zajištění psychologické péče	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Škola využívá služby interního školního psychologa	16,5	18,1	23,9
Škola využívá služby externího psychologa docházejícího do SŠ	19,2	20,2	18,3
Škola doporučuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami k diagnostice a odborné péči mimo SŠ	88,4	85,3	77,8
Nebylo potřeba	3,6	1,7	2,8
Není zajištěna	1,3	1,3	3,9

### 4.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – průběh společného vzdělávání

Ve středním vzdělávání se nedaří při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby žáků. Situace v této oblasti vyžaduje zlepšení či je nevyhovující ve více než 85 % středních škol. Jednou z příčin je málo systematický přístup vedení škol v oblasti podpory poskytované žákům. Vysoký podíl středních škol (přibližně 40 %) nemá promyšlený systém vlastních podpůrných aktivit založený na znalosti a vyhodnocení složení žáků školy.

Výše uvedená zjištění se dotýkají i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť ti se vzdělávají v 99 % škol. Přesto se problematice jejich vzdělávání např. předmětové komise věnují jen přibližně ve 44 % škol. Školy si jen zvolna osvojují vhodné přístupy k žákům s potřebou podpůrných opatření, v této oblasti mají stále příležitosti ke zlepšení. Ve středním odborném vzdělávání byla zaznamenána nedostatečná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření téměř u 20 % škol, v gymnáziích přibližně u 14 % škol. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že část škol dostatečně nevyužívá