

## 10 Krajská specifika

Výraznější rozdíly mezi realizací předškolního vzdělávání se projevily především ve čtyřech oblastech: provoz mateřské školy a vliv zřizovatele, využívání digitálních technologií, způsoby a obsah komunikace s rodiči a zaměření vzdělávání.

**Tabulka č. 4 Krajská specifika v oblastech předškolního vzdělávání na dálku (+ výrazně vyšší výskyt než v republikovém průměru; - výrazně nižší výskyt než v republikovém průměru)**

		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Praha	Středočeský	Ústecký	Vysočina	Zlínský
<b>Provoz</b>	podíl neuzavřených mateřských škol (MŠ)			+		+					+		+	+	
	podíl uzavřených MŠ na více než měsíc		+					+	+						+
	uzavření MŠ iniciované zřizovatelem		+								+		+		
	uzavření MŠ iniciované neúčastí dětí				+	+									+
<b>DT</b>	on-line nebo videa ve vzdělávání			+						+	+				
	využívání soukromé digitální techniky (DT)	-		-			+	+			+				
<b>Komunikace</b>	telefonická komunikace s rodiči	+		+		+							+		
	e-mailová komunikace s rodiči		+				+				+	+			
	komunikace zaměřená na vzdělávání				+		+	+							+
	komunikace zaměřená na provoz a administraci	+				+									+
	pravidelná komunikace s dětmi				+						+	+	+		
<b>Vzdělávání</b>	nabídka aktivit pro všechny děti			-		-	+			-	+	+			
	pravidelná nabídka minimálně jednou týdně				+		+	+			+				
	nabídka reagující na iniciativu rodičů			+		+				+					
	spokojenost se vzděláváním			-					+	+	+		-		-

## 11 Závěry a doporučení

- I přes absenci metodické či informační podpory si mateřské školy v této obtížné situaci většinově poradily a snažily se naplnit svou roli v oblasti zajištění předškolního vzdělávání v období nouzového stavu. Způsob, jakým má být zajištěno vzdělávání při dlouhodobě uzavřeném provozu, oficiálně nikdo neformuloval, ačkoli poslední ročník předškolního vzdělávání je v souladu se školským zákonem stanoven jako povinný.
- Velký podíl mateřských škol dokázal nabízet široké spektrum námětů pro rozvojové aktivity dětí v domácím prostředí. Konkrétní příklady dokládají, že pestré aktivity realizované v běžném provozu napomáhají výběru vhodných aktivit a poskytování vzdělávací nabídky i pro období uzavření mateřských škol.