

<p>Špatná domácí příprava, nedostatečná podpora rodičů pro učení – rodiče přípravu nepodporují nebo nedokážou svoje dítě podpořit v případě, že mu něco nejde, absence vhodných podnětů pro kognitivní i sociální rozvoj dítěte v rodině (nízké vzdělání rodičů – sami učivo neovládají, nemají vztah k psanému textu, nízká úroveň rodičovských kompetencí, rodiče nemají dítě pod kontrolou), nepřípravenost dětí při vstupu do školy. V rodině není příležitost k přirozenému učení prožitkem, rodiče dětem nepřipravují potřebné podněty (výlety, kultura). Rodiny řeší existenční problémy a škola jde stranou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nespoléhat se na to, že žáci něco z rodiny znají, je potřeba průběžně zjišťovat, co jim dělá problémy, a věnovat se tomu (i když to působí banálně).</li> <li>■ Doučování ve škole, možnost pomoci s domácí přípravou ve škole, možnost pomoci v rámci ranní i odpolední školní družiny, školního klubu, pomoc asistentů pedagoga s přípravou do školy.</li> <li>■ Začleňování metody Feuersteinova instrumentálního obohacování<sup>38</sup>, strategie učení v kurikulu školy.</li> <li>■ Kluby deskových her, čtenářské kluby.</li> <li>■ Nabídka nenákladných volnočasových aktivit ve škole, kroužky, výlety, společné akce – děti jsou déle vystaveny vlivu školy, učí se účelně trávit volný čas. Zapojení rodin do volnočasových aktivit.</li> <li>■ Vysvětlování rodičům, proč jsou doučování a volnočasové aktivity pro děti přínosné.</li> <li>■ Mentoring pro žáky, kteří mají ve škole problémy, nedokážou odhadnout, co mohou v rámci svého fungování ve škole sami ovlivnit a jak, potřebují podporu.</li> <li>■ Rodiče jsou zváni do školy na akce společně se žáky, aby viděli, jak je možné pracovat s dětmi (např. „dílničky“).</li> <li>■ „Propojování světů“ důležité především v segregovaných školách – co nejčastěji přivádět žáky do kontaktu s majoritní společností a jejími institucemi, komunikace, přirozený kontakt se zástupci různých institucí, např. v knihovně, muzeu.</li> <li>■ Ve spolupráci s terénním pracovníkem vytvořit předškolní klub, kam docházejí s dětmi i jejich matky, mají možnost vidět, jak se s dětmi pracuje, a inspirovat se, nejsou v komunitě stigmatizované tím, že děti někam odkládají a nestarají se o ně. Předškolní klub organizuje s matkami návštěvy školek, aby viděly, jak se tam s dětmi pracuje.</li> <li>■ Využití pracovníka školy (sociální pedagog) pro vyhledávání nízkonákladových volnočasových aktivit v okolí školy.</li> <li>■ Finančně zajištěné výlety pro žáky mimo obec, kterou znají.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zajištění doučování (Šablony nebo jiné vhodné projekty).</li> <li>■ Využití podpůrných opatření (pedagogické intervence, asistenti pedagoga).</li> <li>■ Možnost využití jiných zdrojů financování pro mimoškolní akce a volnočasové akce, než jsou příspěvky rodičů.</li> <li>■ Další vzdělávání pedagogů v oblasti předávání strategií učení žákům, mentoringu.</li> <li>■ Zřízení školního klubu, schopnost monitorování a využití nabídek grantů a projektů pro mimoškolní aktivity, aktivity školních klubů, volnočasové aktivity a kroužky.</li> <li>■ Dostatečný prostor ve škole pro školní družinu, klub, zřízení studijních a odpočinkových míst, přístupné knihovničky, čtenářské koutky.</li> <li>■ Pokud je ve městě více škol, je potřeba zajistit, aby případný předškolní klub nebo doučovací kluby byly vázány na vyloučenou lokalitu nebo aby způsoby podpory pro žáky z vyloučených lokalit byly ve všech školách stejné. Pokud se vážou na jednu konkrétní školu, budou se v ní žáci z vyloučené lokality soustředit. Zásadní je podpora zřizovatele na úrovni celé obce.</li> <li>■ Podpora sociálního začleňování při funkční spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, místních inkluzivních plánů apod.</li> </ul>
--	--	--

<sup>38</sup> Feuersteinova metoda je zaměřena na rozvoj kognitivních funkcí, tj. umění učit se. Podstatou metody je stimulace kognitivního rozvoje, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst.